

Les effets de menace du stéréotype : état des lieux, controverses, et applications

Programme du 3 au 5 mai 2017

Isabelle Régner
Laboratoire de Psychologie Cognitive UMR CNRS 7290
Aix-Marseille Université, France

Mercredi 3 Mai 2017

Effets interférents des stéréotypes de genre sur les performances

9:30–11:00: **Séance 1: Menace du stéréotype chez les filles dans les disciplines scientifiques**

11:00–11:20: Pause

11:20–13:00: Questions et discussion en groupes

13:00–14:00: Repas

14:00–15:30: **Séance 2: Comparaison des effets de menace du stéréotype chez les filles et les garçons**

15:30–15:50: Pause

15:50–17:00: Questions et discussion en groupes

Jeudi 4 Mai 2017

Effets interférents des stéréotypes négatifs du vieillissement

9:30–11:00: **Séance 3: Effet de menace du stéréotype sur les performances mnésiques objectives et subjectives des personnes âgées**

11:00–11:20: Pause

11:20–13:00: Questions et discussion en groupes

13:00–14:00: Repas

14:00–15:30: **Séance 4: Controverses autour des mécanismes explicatifs des effets de menace du stéréotype chez les personnes âgées.**

15:30–15:50: Pause

15:50–17:00: Questions et discussion en groupes

Vendredi 5 Mai 2017
Effets de menace du stéréotype : du laboratoire à la vie quotidienne.

9:30– 10:40: Présentation des recherches des étudiants

10:40–11:00: Pause

11:00–13:00: **Public talk: Effets des stéréotypes négatifs du vieillissement: de la surestimation des différences mnésiques entre jeunes et âgés sains aux biais d'évaluation lors du diagnostic de l'état prodromal de la maladie d'Alzheimer**

13:00–14:00: Repas

14:00–15:30: **Séance 5: Contrer les effets de menace du stéréotype : des faits aux actes...**

15:30–15:50: Pause

15:50–17:00: Discussion finale

Lectures recommandées:

Séance 1 :

Huguet, P., & Régner, I. (2007). Stereotype Threat Among School Girls in Quasi-Ordinary Classroom Circumstances. *Journal of Educational Psychology, 99*, 545-560. doi:10.1037/0022-0663.99.3.545.

Régner, I., Smeding, A., Gimmig, D., Thinus-Blanc, C., Monteil, J.M., & Huguet, P. (2010). Individual Differences in Working Memory Moderate Stereotype-Threat Effects. *Psychological Science, 21*, 1646-1648. doi:10.1177/0956797610386619.

Ganley, C. M., Mingle, L. A., Ryan, A. M., Ryan, K., Vasilyeva, M., Perry, M. (2013). An examination of stereotype threat effects on girls' mathematics performance. *Developmental Psychology, 49*, 1886-1897. doi: 10.1037/a0031412

Régner, I., Steele, J. R., Ambady, N., Thinus-Blanc, C., & Huguet, P. (2014). Our future scientists : A review of stereotype threat in girls from early elementary school to middle school. *International Review of Social Psychology, 27 (3-4)*, 13-51.

Séance 2 :

Pansu, P., Régner, I., Max, S., Colé, P., Nezlek, J.B., & Huguet, P. (2016). A Burden for the Boys : Evidence of Stereotype Threat in Boys' Reading Performance. *Journal of Experimental Social Psychology, 65*, 26-30. DOI : 10.1016/j.jesp.2016.02.008.

Régner, I., Selimbegovic, L., Pansu, P., Monteil, J.-M., & Huguet, P. (2016). Different Sources of Threat on Math Performance for Girls and Boys : The Role of Stereotypic and Idiosyncratic Knowledge. *Frontiers in Psychology, 7*. DOI : 10.3389/fpsyg.2016.00637.

Smeding, A., Dumas, F., Loose, F., & Régner, I. (2013). Stereotype Threat and Order of Test Administration: An Ecological Intervention to Improve Girls' Math Performance. *Journal of Educational Psychology*, *105*, 850-860. doi:10.1037/a0032094.

Séance 3 :

Mazerolle, M., Régner, I., Morisset, P., Rigalleau, F., & Huguet, P. (2012). Stereotype Threat Strengthens Automatic Recall and Undermines Controlled Processes in the Elderly. *Psychological Science*, *23*, 723-727. doi:10.1177/0956797612437607.

Mazerolle, M., Régner, I., Rigalleau, F., & Huguet, P. (2015). Stereotype Threat Alters the Subjective Experience of Memory. *Experimental Psychology*, *62*, 395-402. DOI : 10.1027/1618-3169/a000303.

Mazerolle, M., Régner, I., Barber, S. J., Paccalin, M., Miazola, A-C., Huguet, P., & Rigalleau, F. (2016). Negative aging stereotypes impair performance on brief cognitive tests used to screen for predementia. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, DOI: 10.1093/geronb/gbw083.

Séance 4 :

Popham, L. E., & Hess, T. M. (2013). Age differences in the underlying mechanisms of stereotype threat effects. *The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*. doi:10.1093/geronb/gbt093

Barber, S.J., Mather, M., & Gatz, M. (2015). How Stereotype Threat Affects Healthy Older Adults' Performance on Clinical Assessments of Cognitive Decline: The Key Role of Regulatory Fit. *The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, *70*(6), 891-900. doi:10.1093/geronb/gbv009

Séance 5 :

Stricker, L. J., & Ward, W. C. (2004). Stereotype threat, inquiring about test takers' ethnicity and gender, and standardized test performance. *Journal of Applied Social Psychology*, *34*, 665-693. doi: 10.1111/j.1559-1816.2004.tb02564.x

Danaher, K., & Crandall, C. S. (2008). Stereotype threat in applied settings re-examined. *Journal of Applied Social Psychology*, *38*, 1639-1655. doi: 10.1111/j.1559-1816.2008.00362.x

Brief of Experimental Psychologists. et al. as Amici Curiae Supporting Respondents, Fisher v. University of Texas, August 13, 2012 (No. 01-1015).