

# PSYCHOLOGIE

Annuaire des cours 2022-2023

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(ssp)  
baccalauréat universitaire

## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 15.09.2022

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

| Type de cours | Statut  | Nombre d'heures par semaine | Langue d'enseignement | Nombre d'heures par année |
|---------------|---------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Semestre      | Crédits |                             |                       |                           |

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

|         |                   |
|---------|-------------------|
| Attest. | Attestation       |
| C       | Cours             |
| C/S     | Cours-séminaire   |
| Cp      | Camp              |
| E       | Exercices         |
| Exc     | Excursion         |
| Lg      | Lecture guidée    |
| S       | Séminaire         |
| T       | Terrain           |
| TP      | Travaux pratiques |

#### STATUT

|             |   |
|-------------|---|
| Fac         | Facultatif  |
| Obl         | Obligatoire   |
| Opt         | Optionnel   |
| Fac/Obl/Opt | Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études) |

#### SEMESTRE

|   |           |
|---|-----------|
| P | Printemps |
| A | Automne   |

**BIOLOGIE**

Pierre Lavenex

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 2 | français | 28 |
| A | 3.0 |   |          |    |

N: Propé Ba, 2p Ba

P: AUCUN (voir ouvrages de référence) Ce cours nécessite un engagement continu de l'étudiant(e) pendant le semestre. L'acquisition des notions traitées dans un chapitre est nécessaire à la compréhension des thèmes développés dans le(s) chapitre(s) suivant(s).

O: - Acquérir les connaissances de base en biologie humaine.  
- Comprendre les mécanismes biologiques à la base du fonctionnement du système nerveux.

C: Plan du cours

1. Introduction à la biologie
2. Constituants moléculaires de la cellule
3. Organisation générale des cellules
4. Fonctionnement de la cellule eucaryote
5. Développement de l'organisme
6. Reproduction de l'organisme
7. Communications inter-cellulaires

B: Ouvrage principal de référence:  
- Biologie pour psychologues. 2010  
Daniel Boujard  
© Editions DUNOD  
ISBN 978-2-10-052548-5  
Autre ouvrage de référence:  
- Biologie, notions fondamentales. 2012  
© LEP Loisirs et Pédagogie  
ISBN 978-2-606-01339-4

**CHAMPS PROFESSIONNELS EN PSYCHOLOGIE**

Jonas Masdonati

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 2 | français | 28 |
| A | 3.0 |   |          |    |

N: Propé Ba

O: Ce cours vise d'une part à donner aux étudiant.e.s un aperçu des principaux champs professionnels dans lesquels les psychologues peuvent être amené.e.s à exercer leur métier et d'autre part à les familiariser avec les réalités du terrain, afin de stimuler une réflexion sur leur propre positionnement en tant que futur.e.s psychologues.

C: Les différents champs professionnels de la psychologie sont présentés par l'enseignant ou par des intervenant.e.s travaillant dans des domaines très variés, tels que la psychologie légale, scolaire, clinique, de la santé, de l'orientation, du travail, de la circulation, du sport et la neuropsychologie. Les présentations couvrent à la fois les enjeux théoriques et pratiques caractérisant chacun de ces champs professionnels. Les conditions légales de la pratique de la psychologie en Suisse seront abordées, ainsi que les enjeux de l'insertion professionnelle des diplômé.e.s en psychologie.

**COGNITION SOCIALE**

Wojciech Swiatkowski

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Opt | 2 | français | 28 |
| A | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- C: Comment percevons-nous la réalité ? Percevons-nous tous la même réalité ? Comment construisons-nous des représentations de notre environnement, des autres ou de nous-mêmes ? Quelles sont les conséquences de ces représentations sur nos pensées, nos émotions et nos comportements ? L'objectif de ce cours est de proposer des éléments de réponse à ces questions en abordant les principaux apports de la psychologie sociale dans le domaine de la cognition sociale. Ainsi seront évoquées les recherches conduites sur 1) les modes de traitement de l'information, 2) la perception de soi et d'autrui, 3) l'activation et la régulation des comportements et 4) les relations entre cognitions et émotions.

**CONSEIL ET INTERVENTION**

Koorosh Massoudi

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| C/S | Obl | 2 | français | 28 |
| A   | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- C: Cet enseignement vise à apporter une connaissance théorique et pratique aux étudiants qui terminent la première partie de leurs études (Bachelor), leur permettant ainsi de développer un savoir-faire professionnel. Les objectifs du cours peuvent être articulés en trois parties.
- D'une part, il s'agira de présenter aux étudiants des techniques de base d'intervention psychologique en entretien individuel et en groupe. Pour illustrer ces techniques, différents thèmes seront abordés, par exemple la gestion de problématiques personnelles et professionnelles comme le stress, les règles d'une communication affirmée et efficace, ou encore les techniques de négociation et de médiation.
- D'autre part, pendant les travaux pratiques associés au cours, l'occasion sera donnée aux participants d'appliquer ces techniques à travers des jeux de rôle et des exercices pratiques.
- Enfin, seront abordées des méthodes d'évaluation de l'efficacité des interventions pratiquées.
- Ce cours, qui aura lieu au semestre d'été, sera séparé en une partie théorique et une partie constituée de travaux pratiques.

**ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : COGNITION SOCIALE**

Benoît Dompnier, Wojciech Swiatkowski

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.
- Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire a pour thème l'étude des processus sociocognitifs impliqués dans la perception de soi et d'autrui et leurs conséquences sur les cognitions, les émotions et les comportements. Les projets de recherche réalisés reposeront principalement sur l'utilisation de la méthode expérimentale ou quasi-expérimentale.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : COMPORTEMENT SEXUEL AGRESSIF ET HYPERSEXUALITÉ

Vera Lucia Sigre Leiros

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire portera sur l'étude des facteurs psychosociaux (cognitifs, interpersonnels et développementaux) impliqués dans le comportement sexuel agressif et l'hypersexualité (y compris la consommation de pornographie/d'activités sexuelles en ligne). Les projets de recherche à développer reposeront sur la méthode corrélacionnelle ou quasi-expérimentale et suivront une approche quantitative, en utilisant des outils tels que les questionnaires auto-rapportés. Les projets seront développés en petits groupes, qui choisiront leur thématique et définiront une question de recherche spécifique.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : DURABILITÉ ET COMPORTEMENTS PRO-ENVIRONNEMENTAUX

Oriane Sarrasin

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Mobilisant des théories touchant à l'influence sociale et au lien attitudes-comportements, ce séminaire se propose d'explorer les facteurs sous-tendant l'adoption individuelle d'attitudes et de comportements durables. Pour ce faire, les projets de recherche construits pendant ce séminaire se baseront des approches expérimentales (par ex., via l'étude d'une campagne pro-environnement) ou corrélacionnelles (par ex., via les résultats d'une étude par questionnaire). Le premier semestre sera dévolu à la construction théorique des projets de groupe. Le deuxième semestre comprendra l'opérationnalisation des variables sélectionnées ainsi que la conduite d'une étude pilote (dont les données seront analysées par l'enseignante).

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : ENJEUX DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE

Dimitrios Lampropoulos

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: Situé dans le champ de la psychologie sociale interculturelle, ce séminaire porte sur l'étude des antécédents et des conséquences des préjugés et de la discrimination envers les immigrés. L'approche méthodologique des projets de recherche sera principalement de nature corrélacionnelle (enquêtes), expérimentale ou quasi-expérimentale.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : HYPERCONNECTIVITÉ ET CYBERADDICTION

Joël Billieux

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: La thématique de ce séminaire porte sur les comportements problématiques et les troubles psychopathologiques liés à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TICs). Les projets élaborés viseront à tester l'effet d'activités en ligne spécifiques (par ex. un type de jeu vidéo, de réseau social ou d'activité sexuelle en ligne) sur des dimensions psychologiques (par ex. capacités cognitives), comportementales (par ex. agressivité), ou psychopathologiques (par ex. trouble addictif). Une diversité d'approches (par ex. approches quantitatives ou qualitatives), de méthodes (par ex. corrélacionnelle ou expérimentale), et d'outils (par ex. tests psychométriques, tâches neurocognitives, tâches comportementales, applications, etc.) pourront être envisagés en fonction des thématiques choisies et des préférences (argumentées) des étudiant.e.s. Il convient de noter que ce séminaire se focalisera sur l'élaboration des projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques à choix.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : INTERVENTIONS PSYCHOLOGIQUES PAR INTERNET

Anik Debrot

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: Les interventions psychologiques par internet connaissent un succès grandissant, particulièrement depuis le début de la crise pandémique de covid-19. Le développement de nouvelles méthodes et techniques est en plein essor, mais laisse encore beaucoup de questions ouvertes quant à différents aspects de l'efficacité de ces méthodes. Les travaux issus de ce groupe développeront des questions de recherche permettant d'évaluer différents aspects des méthodes d'interventions en ligne. Un accent particulier sera mis sur les thérapies de couples en ligne.
- B: Andersson, G., & Berger, T. (2018). Internet-based treatments. In S. G. Hofmann (Ed.), *Clinical psychology: A global perspective* (pp. 347-360). Hoboken NJ: Wiley.  
 Carlbring, P., Andersson, G., Cuijpers, P., Riper, H., & Hedman-Lagerlöf, E. (2018). Internet-based vs. face-to-face cognitive behavior therapy for psychiatric and somatic disorders: An updated systematic review and meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy*, 47, 1-18. doi:10.1080/16506073.2017.1401115

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : OBSERVER ET ÉVALUER LES DYNAMIQUES FAMILIALES

Laura Vowels

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiant-e-s du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiant-e-s ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: Dans le champ de la recherche sur les relations, différents outils existent pour évaluer le fonctionnement d'une relation de couple : ce séminaire se concentrera sur la compréhension des différentes méthodes pour étudier le fonctionnement des relations telles que les auto-évaluations corrélationnelles, les méthodes d'observation, les méthodes longitudinales intensives et les interviews. Les étudiants peuvent se concentrer sur différents aspects d'une relation de couple tels que la gestion des conflits et leur résolution, le soutien entre les membres du couple, la relation sexuelle du couple, ou la coordination de la coparentalité et dans différents types de relations de couple tels que les jeunes couples, les couples de parents, les couples de même sexe, les couples non monogames, etc. Le séminaire impliquera le développement de projets de recherche par des sous-groupes. Il s'agira de réaliser une revue de la littérature, de sélectionner et de justifier une question de recherche, d'identifier les différentes variables d'intérêt et de choisir les outils de collecte de données et les analyses statistiques. Les méthodes doivent aller au-delà de la simple recherche corrélacionnelle utilisant des questionnaires d'auto-évaluation.



## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : PERCEPTION ET RECONNAISSANCE DES VISAGES

Meike Ramon

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: Le thème de ce séminaire est l'étude des différences individuelles dans le traitement des visages, qui englobe la perception et la reconnaissance/mémoire. Les projets de recherche menés s'appuieront principalement sur l'utilisation de méthodes expérimentales. Les projets développés viseront à tester ces sous-processus à l'aide de modèles expérimentaux développés pour tester les participants sur le plan comportemental dans des conditions de laboratoire ou à distance en utilisant des ressources d'expérimentation quantitative en ligne. Notez que ce séminaire sera axé sur l'élaboration de projets de recherche en sous-groupes, avec des problèmes à choisir.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ DIGITALE

Fabienne Fasseur

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ MENTALE PUBLIQUE

Eva Heim

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

C: Ce séminaire portera sur la promotion de la santé mentale dans différentes populations. Le champ d'étude de la santé mentale publique englobe l'épidémiologie, la prévention, l'intervention, l'évaluation, et les systèmes de santé. La littérature montre que les désavantages sociaux sont à l'origine de taux élevés de prévalence des troubles mentaux. La recherche a également montré l'impact de la stigmatisation et de la discrimination sur la demande de soins en santé mentale. La situation actuelle pose de nouveaux défis pour la santé mentale : en effet des phénomènes tels que le réchauffement climatique et l'accroissement des inégalités ont un impact sur cette dernière. Il y a donc un besoin croissant de créer des interventions psychologiques, non seulement pour le traitement des troubles mentaux, mais aussi pour leur prévention. Ces interventions doivent cibler les déterminants sociaux et environnementaux qui ont une influence cruciale sur la santé mentale à des périodes sensibles du développement, en particulier pendant l'enfance et l'adolescence. Elles doivent notamment prendre place dans les secteurs de l'éducation, du travail, de la protection sociale, de l'autonomisation des femmes, des services aux enfants et aux jeunes, de la justice et du développement, et de l'aide humanitaire. Ce séminaire se concentrera sur les méthodes qui permettent d'analyser les effets des interventions à différents niveaux de la société. Les projets de recherche peuvent inclure l'évaluation des interventions dans le domaine de la santé mentale publique, comme par ex. une intervention de prévention de la violence conjugale, la promotion de la santé mentale dans le secteur de l'éducation, une intervention pour réduire la stigmatisation des troubles mentaux, ou encore un programme d'intégration des réfugiés.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ, BIEN-ÊTRE ET ENJEUX LIÉS AUX SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES

Maria Del Rio Carral

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, élaborer une problématique, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.

Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: La santé et le bien-être ont pris une place de plus en plus importante au sein des sociétés contemporaines, notamment occidentales. Ces phénomènes sont au cœur de discours, de normes et d'injonctions, participant à façonner les pratiques et les subjectivités (ex : régimes alimentaires, pratiques d'activités physiques, développement personnel, etc.). Les travaux de groupe issus de ce séminaire développeront des questions de recherches, s'intéressant au sens que les sujets donnent à leur monde par leurs pratiques quotidiennes et leurs récits. De ce fait, les questions de recherche formulées seront ancrées dans un paradigme constructiviste, ainsi, les méthodes qualitatives seront mises en avant (p. ex : entretiens de recherche, focus group, photo-élicitation ainsi que différentes formes d'analyse qualitative).

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE

Gregory Mantzouranis

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: Ce séminaire portera sur les processus de socialisation à l'adolescence. Différents processus peuvent être étudiés : développement des compétences sociales, des liens d'amitié, des réseaux de relations sociales, des outils de socialisation médiatisée, etc. Les méthodes mises en avant seront principalement de type quantitatif (p. ex., questionnaires auto-reportés, scores de tests, etc.) avec un accent particulier sur la dynamique développementale.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : STRESS ET PSYCHOPATHOLOGIE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS

Nadine Messerli-Bürgy

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| S   | Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: La thématique de ce séminaire porte sur les mécanismes sous-jacents liés aux comportements problématiques et les troubles psychopathologiques des enfants et des adolescents. Les projets élaborés viseront à tester l'influence des vulnérabilités au stress, comme l'expérience de stress, la régulation du stress, la disposition de l'enfant/ de l'adolescent et son environnement social, sur le développement des psychopathologies chez les enfants et les adolescents. Une diversité d'approches (par ex. approches quantitatives ou qualitatives), de méthodes et d'outils (par ex. tests psychométriques, méthodes biologiques, tâches comportementales etc.) pourront être envisagés en fonction des thématiques choisies et des préférences (argumentées) des étudiant.e.s. Il convient de noter que ce séminaire se focalisera sur l'élaboration des projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques à choix.

## FORMATION ACADÉMIQUE (SA)

Elise Dan Glauser

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| C/S | Obl | 2 | français | 28 |
| A   | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Les cours-séminaires de formation académique sont réservés aux étudiant-e-s du bachelor en psychologie et doivent être suivis en deuxième année. Ils visent les compétences requises pour préparer les séminaires d'élaboration d'un projet de recherche de troisième année et, plus généralement, de futurs travaux académiques. A l'issue du cours-séminaire, les étudiant-e-s sauront identifier les enjeux inhérents aux différentes étapes d'un travail de recherche, allant de la recherche bibliographique à l'écriture scientifique. Ils et elles auront acquis un savoir-faire pratique, utile à mise en oeuvre d'une recherche documentaire, à l'élaboration d'une problématique et d'une méthodologie de recherche, ainsi qu'à l'interprétation et au partage de résultats empiriques, et auront développé une réflexion sur les critères et les processus de validation scientifique. Actuellement, deux cours-séminaires de formation académique sont proposés. Les étudiant-e-s ne suivent qu'un seul des deux, en choisissant soit le cours-séminaire du semestre d'automne, soit celui du semestre de printemps. Leur participation active est requise tout au long du semestre (discussion d'articles, travail de groupe, exercices pratiques, etc.)

C: Cours-séminaire du semestre d'automne (Prof. Dan-Glauser)  
 Les thèmes qui structurent l'enseignement s'articulent autour de certaines pratiques concrètes du jeune chercheur en psychologie.  
 Cet enseignement a pour but de préparer les étudiants à la conduite de travaux de recherche scientifique, tel que le travail de Master, par exemple.  
 Les questions suivantes seront traitées et discutées en séance :

- Pourquoi faire de la recherche? Pourquoi vouloir faire de la "bonne" recherche?
- Quelles sont les étapes d'une démarche de recherche?
- Qu'est-ce qu'une problématique et comment la construire?
- Comment choisir les sources pertinentes?
- Comment formuler des questions directrices ?
- Comment trouver les bons outils pour sa récolte de donnée?
- Quels sont les principales règles éthiques à suivre?
- Quels sont les potentiels biais de mesure auxquels faire attention?
- Quelles sont les étapes clés dans l'analyse de données et leur interprétation?
- Comment structurer un rapport/mémoire de recherche (texte scientifique)?
- Comment élaborer un plan rédactionnel ?
- Comment citer des auteurs ?
- Comment rédiger une liste de référence?

Cours-séminaire du semestre de printemps (Prof. Elcheroth)  
 Le cours-séminaire se décline en quatre modules, chacun organisé autour d'un type d'activités :

- 1) Synthétiser les connaissances : effectuer une revue de la littérature et comprendre si un consensus scientifique s'est formée autour d'une question donnée
- 2) Créer de nouvelles connaissances : choisir une méthode et un plan de recherche appropriés pour répondre à une question de recherche, anticiper les différentes étapes d'un cycle de recherche
- 3) Valider les connaissances : comprendre les processus d'expertise par les pairs, d'évaluation éthique et de réplication scientifique
- 4) Partager les connaissances : savoir écrire dans une langage précis et transparent, contribuer à une science ouverte et accessible, concilier responsabilité sociale et démarche scientifique.

Les étudiant-e-s se forment ainsi à la « culture académique » en participant au cours, en transmettant leurs propres questionnements, en effectuant des lectures d'approfondissement sur certains thèmes et, notamment, en analysant à plusieurs un exemple concret d'une publication scientifique.

## FORMATION ACADÉMIQUE (SP)

Guy Elcheroth

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| C/S | Obl | 2 | français | 28 |
| P   | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

**HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE**

Rémy Amouroux, Florent Serina

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| C   | Obl | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: Propé Ba, 2p Ba

- C: Ce cours propose une introduction à l'histoire et à l'historiographie de la psychologie. Nous explorerons les origines philosophiques, biologiques et médicales, les traditions nationales, jusqu'au développement et à la spécialisation qu'a connu la psychologie tout au long du 20ème siècle. La deuxième partie de ce cours introduit aux grands domaines de la discipline. Nous aborderons successivement : les théories de l'apprentissage, de l'intelligence, de la personnalité, la vie inconsciente et affective, et la psychologie sociale. Pour chacun de ces thèmes, l'objectif est de fournir une introduction du domaine et d'amorcer une réflexion historique et critique.

**INTRODUCTION À L'APPROCHE COGNITIVO-COMPORTEMENTALE**

Vera Lucia Sigre Leiros

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Opt | 2 | français | 28 |
| P | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Ce cours présentera un survol des théories, concepts et de la philosophie qui fondent l'approche cognitivo-comportementale. Les méthodes d'interventions qui lui sont classiquement associées seront brièvement présentées à travers quelques exemples de leur emploi dans le traitement de diverses psychopathologies. Le cours s'arrêtera sur les différents courants ou variantes qui traversent cette approche. Il permettra aux étudiants de se faire une idée générale de son parcours historique, et de réfléchir sur les similitudes et les différences qui la démarquent ou la rapprochent d'autres méthodes psychothérapeutiques.
- C: L'approche cognitivo-comportementale est un courant en psychothérapie qui réunit un ensemble de techniques d'analyse et de traitement psychologiques basées essentiellement sur les théories de l'apprentissage, la psychologie cognitive, la psychologie sociale expérimentale, ou la psychologie des émotions. Ayant pris naissance dans la première moitié du 20ème siècle, cette approche a pris son envol dès les années 70 et connaît aujourd'hui une large diffusion. Elle est avec la psychanalyse, la thérapie systémique, l'approche centrée sur la personne et quelques autres encore, une des méthodes de psychothérapie reconnues par les Fédérations de psychologues en Suisse et dans le monde.

**INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE**

Muriel Katz

|    |     |   |          |    |
|----|-----|---|----------|----|
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| A  | 3.0 |   |          |    |
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| P  | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: L'objectif principal de cet enseignement consiste à sensibiliser les étudiantEs aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique lorsqu'on est psychologue.  
Le COURS donné au semestre d'automne est complété par des TRAVAUX PRATIQUES qui se déroulent en petits groupes et qui sont donnés au semestre d'automne et au semestre de printemps à raison d'une rencontre hebdomadaire. Les Travaux Pratiques sont obligatoirement associés au cours.

C: Cette année séances de Travaux Pratiques sont conduites par V. Arduini, assistant-doctorant, Lilit Mnatsakanyan et Gaia Barbieri premières assistantes sous la direction de Muriel Katz, maître d'enseignement et de recherche. L'enseignante responsable et ses collaborateurs présenteront les modalités d'inscription et de validation des Travaux pratiques dans le cadre du premier cours qui aura lieu de 12h15 à 13h45 le mardi 20 septembre 2022 ! EN AUTOMNE, LES TP COMMENCENT DES LA TROISIEME SEMAINE SOIT DES LE 3 OCTOBRE 2022 ! De même que le cours, les Travaux Pratiques sont obligatoires pour les étudiants inscrits en 3ème année de Bachelor en psychologie. Ils ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits au cours Introduction à l'entretien clinique;  
Les Travaux Pratiques ont lieu parallèlement au cours et se déroulent en présentiel en petits groupes. Ils sont ouverts en priorité aux étudiants de l'Institut de psychologie de Lausanne et ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits en psychologie.  
Les Travaux Pratiques sont hebdomadaires; ils consistent en des séances de 1h30 chacune, Au semestre d'automne et au semestre de printemps/>ATTENTION : la répartition des étudiants par groupes se fera via Moodle, du ...AU...DERNIER DELAI  
Les étudiants qui projettent de terminer leur Bachelor en hiver 2023 auront la priorité pour les groupes se déroulant en automne.  
Il n'est pas possible d'obtenir l'attestation validant les Travaux Pratiques si l'on n'est pas également inscrit à l'examen permettant de valider le cours d'Introduction à l'entretien clinique. Il n'est pas possible de suivre et de faire valider les T. P. une autre année que celle où l'on suit le cours.

## INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE

Muriel Katz

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 2 | français | 28 |
| A | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: L'objectif principal du cours qui a lieu au semestre d'automne est de préciser la spécificité de l'entretien clinique mené par un psychologue; de sensibiliser les étudiants à la complexité du champ psychopathologique et aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique. Il permettra ainsi d'élaborer un référentiel théorico-clinique favorisant la mise en lien entre théorie et pratique et de soutenir le questionnement critique autour de l'entretien clinique et des présupposés théoriques qu'il implique.  
Il s'agit aussi de sensibiliser les étudiants en petits groupes, lors des TP associé aux cours, à certaines dimensions concrètes de l'entretien clinique (clarification de la demande, implication émotionnelle du psychologue, etc.).

C: Nous aborderons la méthodologie générale de l'entretien clinique essentiellement à travers la notion de cadre, d'élaboration de la demande et de la mise en jeu de mécanismes de défense et de résistances qui vont guider les interventions du clinicien. Nous discuterons les différents modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques d'entretien. Puis, nous conclurons cet enseignement par l'étude de pratiques spécifiques d'entretiens comme l'entretien en hôpital général, l'entretien avec l'adolescent, l'entretien avec une personnes aux prises avec l'addiction, l'entretien avec la personne âgée, ou dans les dispositifs groupaux.

## INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| P | 3.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la réflexion sur le statut de la psychologie en s'appuyant sur la philosophie, l'histoire et la sociologie des sciences.
- C: Un premier temps sera consacré à la présentation des concepts de base de ces disciplines et à des illustrations de leur pertinence pour comprendre la psychologie. Dans un second temps, nous développerons la question de l'unité de la discipline, de ses pratiques, et de ses méthodes. Il s'agira en outre de lier ce débat à celui de la spécificité des sciences de l'homme par rapport aux sciences de la nature.
- B: Différents extraits de textes seront mis à disposition sur la plate forme d'échanges.

## INTRODUCTION À LA CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE

Gloria Repond

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 2 | français | 28 |
| A | 3.0 |   |          |    |

N: Propé Ba, 2p Ba

- O: Le cours introduira les étudiants aux principaux champs d'étude et courants de pensée, ainsi qu'aux concepts et méthodes d'intervention de la psychologie clinique. Il proposera un aperçu des principales tendances historiques et évolutions actuelles, permettant de mener une certaine réflexion autour des enjeux scientifiques, professionnels, pratiques et politiques qui animent cette branche importante de la psychologie.
- C: La psychologie clinique est une discipline importante de la psychologie qui s'occupe des questions de santé et surtout de pathologie mentale. Afin d'éclairer et de comprendre la psychopathologie, elle étudie les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques, comportementaux, interpersonnels et sociaux observables dans les troubles psychiques. Conjointement avec la psychiatrie elle a développé et évalué de multiples méthodes de traitement afin de réduire les troubles et souffrances psychiques. Proche de disciplines comme la psychothérapie ou la psychologie de la santé, la psychologie clinique couvre un vaste champ de théories, de modèles, de méthodes d'intervention, de thèmes et de préoccupations dont ce cours d'introduction cherchera à se faire l'écho.

## INTRODUCTION À LA GÉRONTOLOGIE PSYCHOSOCIALE

Daniela Jopp

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Opt | 4 | français | 56 |
| P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: Sensibiliser les étudiants aux réalités psychosociales propres à la vieillesse et au vieillissement.
- C: Ce cours fait partie du programme du Bachelor en psychologie. Il représente un premier contact avec différentes problématiques psychosociales liées à l'âge et au vieillissement et vise à dépasser les «idées reçues» en la matière.
- B: Une bibliographie progressive du cours est mise à disposition des étudiants sur MyUnil.

## INTRODUCTION À LA MÉTHODOLOGIE EN PSYCHOLOGIE

Michael De Pretto

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| C   | Obl | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: Propé Ba

P: Pour valider le cours, l'étudiant doit valider 10 points de participation, en tant que sujet, aux expériences de recherche présentées durant l'année

O: Ce cours introduit les fondamentaux de la psychologie expérimentale. Il passe en revue certains systèmes de règles, d'outils et de techniques utilisés pour produire une connaissance objective.

C: Bases épistémologiques  
Concepts scientifiques fondamentaux  
Principes et méthodes  
Procédures d'observation et d'expérimentation  
Collecte et interprétation de données

B: Une liste d'ouvrages est mise à la disposition des étudiants et des références spécifiques sont données pour les différentes parties du cours.

I: [http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut\\_de\\_Psychologie.html](http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut_de_Psychologie.html)

## INTRODUCTION À LA PSYCHANALYSE

Jérémy Marro

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| P | 3.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

O: L'enseignement d'introduction à la psychanalyse, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une présentation des modèles fondateurs de la théorie psychanalytique, dans son histoire et dans ses développements. Un premier temps introductif de l'enseignement sera consacré à situer la psychanalyse, comme théorie, comme pratique et comme démarche, dans les courants scientifiques au sein desquels elle a émergé, et à tracer les grandes lignes d'une histoire de la psychanalyse.

Dans un second temps, l'enseignement visera à la présentation et à la discussion des principaux concepts de la métapsychologie freudienne, dans ses fondements et ses développements. La trame de l'enseignement conceptuel prendra appui sur une approche des trois grandes modalités du travail psychique que sont le travail du deuil, le travail du rêve et le travail du jeu. Les apports de trois grandes lignées théoriques seront privilégiés : à partir des travaux des origines avec S. Freud, S. Ferenczi et C. Jung, de l'école anglaise avec A. Freud, M. Klein, D.W. Winnicott et W.R. Bion, puis de l'école française, croisant les apports de J. Lacan, J. Laplanche, A. Green et D. Anzieu.

Dans le cadre de cet enseignement, les étudiants seront invités, au-delà de la nécessaire appropriation des concepts de la psychanalyse :

- à la lecture d'un certain nombre de textes fondateurs de la psychanalyse,
- à la rencontre d'histoires de cas de la littérature psychanalytique à partir desquels seront mis à l'épreuve lesdits concepts et la démarche psychanalytique,
- à la prise en compte des objets culturels (création plastique et/ou littéraire) comme témoins de la dynamique de la vie psychique.

C: - Une brève histoire de la psychanalyse.  
- Des éléments de théorie de la psychanalyse : les formes du travail psychique, les différents registres du fonctionnement psychique, la construction de l'objet et la transitionnalité, psychanalyse et psychopathologie.  
- Un appui sur des éléments de création afin de se saisir d'une application de la psychanalyse.



## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE TRANSCULTURELLE

Eva Heim

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| A | 3.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

O: À la fin du cours, les étudiants auront les compétences et connaissances suivantes :

- Connaissance du contexte historique et culturel de la psychologie clinique, et des premières approches théoriques de la psychologie clinique interculturelle
- Compréhension de la différence entre la recherche étique et émique
- Capacité d'analyser de manière critique les résultats de la recherche étique
- Sensibilisation pour les variations culturelles dans l'expression et le vécu de la psychopathologie, du bien-être et de la résilience
- Connaissance basique des interventions psychologiques développées pour des groupes socio-culturels différents, et des modèles théoriques pour l'adaptation culturelle des interventions en santé mentale

C: La psychologie clinique, la psychothérapie et la psychiatrie, sont nées dans un contexte historico-culturel très particulier. Afin d'illustrer les relations complexes entre la culture et la psychologie clinique, ce cours commencera par une introduction à l'histoire de la psychologie et de l'ethnopsychologie. Ensuite, nous continuerons par les différentes définitions de « la culture », et par les méthodes de recherche interculturelle psychologique qui forment la base des contenus qui suivront.

La psychologie clinique interculturelle repose sur deux approches de recherche différentes : la recherche étique et la recherche émique. Après une introduction générale à ces deux perspectives de recherche, nous poursuivrons par les résultats de quelques études étiques. Il est important de montrer qu'à part la culture, d'autres caractéristiques socio-économiques ont une influence sur la santé mentale : les désavantages sociaux causent des taux élevés de prévalence des troubles mentaux. En même temps, la recherche étique a relevé des résultats qui sont parfois contre-intuitifs. Par exemple, dans les pays plus vulnérables aux adversités (mesuré avec des facteurs comme la malnutrition, l'accès à l'hygiène, l'égalité des revenus et le produit intérieur brut par habitant), les taux de prévalence du stress post-traumatique sont plus bas que dans les pays moins vulnérables. Nous examinerons aussi quelques modèles théoriques pour expliquer les corrélations entre le niveau social et la santé mentale.

En ce qui concerne la recherche émique, nous aborderons les « concepts culturels de détresse » selon le DSM-5. La culture façonne la perception des symptômes, la révélation de ceux-ci auprès de la famille ou d'autres relations, la recherche d'aide et l'adhésion thérapeutique. La stigmatisation des troubles mentaux joue un rôle important dans ces processus. Nous aborderons également quelques théories de la migration et de l'acculturation, afin de mieux comprendre les thèmes liés à la santé mentale parmi les populations migrantes.

La dernière partie du cours comprendra des interventions psychologiques, non seulement pour le traitement des troubles mentaux, mais aussi pour leur prévention. Nous verrons l'exemple du projet « banc de l'amitié » au Zimbabwe, qui consiste en un suivi psychologique pour des patients souffrant de dépression. La recherche ethnopsychologique dans ce pays a révélé que la dépression est exprimée par le syndrome de « kufungisisa », qui signifie « penser trop ». Le suivi est assuré par des « grand-mères » qui n'ont pas de formation spécialisée, mais qui reçoivent un soutien clinique pour leur travail. Sur la base de cet exemple, nous aborderons l'adaptation culturelle des interventions psychologiques, quelques modèles théoriques et des données empiriques.

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION

Felipe Herrera

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| A | 3.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

O: À l'issue du cours, l'étudiant-e sera capable non seulement d'identifier et de décrire les différentes problématiques rencontrées dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, mais également d'établir des liens avec d'autres champs d'applications.

C: Ce cours présente différentes problématiques centrales dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, telles que le manque de motivation, l'indécision chronique, les croyances dysfonctionnelles, le manque d'information sur soi, sur les options et sur le processus de gestion de carrière, ainsi que l'ambivalence, les conflits externes et le manque d'employabilité.  
 Ces difficultés générales dans la gestion de carrière seront notamment définies et divisées en sous-composantes spécifiques. Ces concepts seront mis en lien avec les données empiriques disponibles, ainsi qu'avec les interventions-clés pour y répondre. La nature transversale de ces problématiques avec celles rencontrées dans d'autres champs de la psychologie sera soulignée.  
 Une lecture recommandée soutenant et complétant les notions enseignées en cours sera proposée.  
 Ce cours vise donc des apprentissages de type "savoir" où il s'agit principalement de maîtriser la compréhension des différentes problématiques liée au champ de la psychologie du conseil et de l'orientation.

B: Lecture recommandée :  
 Rochat, S. (2019). L'art du conseil en orientation. Éditions Lucnia.  
 Lecture complémentaires :  
 Arthur, N., Borgen, R., & McMahon, M. (2021). Théories et modèles centrés sur la carrière : des outils pour la pratique. CERIC.  
 Cohen-Scali, V. (2021). Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Dunod.  
 Guichard, J., & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation. Dunod.  
 Rossier, J., Masdonati, J., & Massoudi, K. (2020). Repères pour l'orientation. Antipodes.

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : CONCEPTS DE BASE

Maria Del Rio Carral

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| A | 3.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Au terme de ce cours, les étudiant.e.s seront en mesure de :

- Situer la psychologie de la santé à partir de la définition de ses concepts de base (ex. santé, bien-être subjectif, comportements sains et à risque, etc.).
- Situer le rôle du/de la psychologue dans ce domaine et décrire ses spécificités.
- Reconnaître le contexte d'émergence de cette sous-discipline de la psychologie (origines historiques, culturelles et sociétales).
- Identifier les principales contributions de la psychologie de la santé (ex. promotion de la santé, prévention des maladies, amélioration des systèmes de santé).
- Illustrer ces contributions par des exemples concrets qui relient des concepts à des pratiques.

C: Dans le cadre de ce cours, nous introduirons des concepts de base de cette sous-discipline afin d'en comprendre ses spécificités dans le champ disciplinaire de la psychologie. Ces apports seront par ailleurs utiles à la compréhension du rôle du/de la psychologue de la santé.  
 Les étudiant.e.s auront l'opportunité de réfléchir activement et de manière collaborative aux contributions de la psychologie de la santé telles que: le maintien de la bonne santé, la prévention des maladies et l'accompagnement des personnes vivant avec des maladies graves et/ou chroniques. Dans ce cadre, nous réfléchirons à l'importance des contextes et des expériences subjectives dans le vécu de la santé et de la maladie.  
 Nous mobiliserons des exemples issus des travaux scientifiques et ferons le lien avec la pratique et la vie quotidienne.  
 De manière générale, le cours sera structuré en trois parties :

- a) Dans la première, nous développerons une pluralité de manières d'approcher la santé; nous retracerons les origines de ce champ de la psychologie; nous le définirons et nous examinerons des notions de base telles que celles du bien-être subjectif.
- b) Dans la deuxième, nous aborderons les principales contributions de la psychologie à la santé (promotion de la santé, prévention des maladies, accompagnement dans la maladie grave et/ou chronique) à l'appui des théories, modèles et intervention dans ce champ.
- c) Dans la troisième, nous explorerons des applications spécifiques de la psychologie de la santé.

B: Lectures conseillées (à définir)

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

Christian Staerklé

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| C   | Obl | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: Propé Ba, 2p Ba

- C: La psychologie sociale s'intéresse aux événements psychologiques fondamentaux que sont les comportements, les jugements, les attitudes et les affects des êtres humains en tant que membres de collectifs sociaux ou occupant des positions sociales distinctes. Elle étudie ainsi la manière dont les individus, et les groupes, se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Caractérisée par une tension constante entre le psychologique et le social, entre l'individuel et le collectif, la psychologie sociale décrit et explique en quoi les individus n'existent que socialement et en quoi la société n'a de sens que par les individus qui la composent.
- Ce cours propose une introduction générale à la psychologie sociale, en présentant les paradigmes classiques et certaines des théories les plus influentes du domaine. Le cours est divisé en quatre parties. La première décrit les grands principes de la discipline et montre la place de la psychologie sociale parmi d'autres branches des sciences humaines, en particulier la psychologie et la sociologie. La deuxième partie introduit les concepts de norme et de groupe et aborde la force des influences situationnelles. La troisième partie est consacrée à l'étude des relations que les groupes entretiennent les uns avec les autres. La quatrième partie présente des théories et des recherches dédiées à l'étude des phénomènes de la pensée sociale, en particulier les stéréotypes, la consistance cognitive, et les attributions.

## INTRODUCTION À LA PSYCHOPATHOLOGIE

Valentino Pomini

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 2 | français | 28 |
| A | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

- O: L'enseignement d'introduction à la psychopathologie, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une première approche de la psychopathologie, dans ses différents enjeux et ses différents développements. Cet enseignement est conçu comme le socle à partir duquel pourra se construire, au fil des années du cursus universitaire, une formation à la psychopathologie. Il se proposera de situer la psychopathologie dans le champ des sciences humaines, de tracer les frontières avec les disciplines connexes à la psychopathologie et avec lesquelles elle se trouve en dialogue, actuel ou passé, et de repérer les points de tension liés aux évolutions actuelles de la prise en compte des troubles psychiques. Cet enseignement ouvre sur les enseignements de BSc puis de MSc consacrés à la psychologie clinique, la psychopathologie et la psychanalyse.
- C: Au-delà de la présentation historique et de la discussion critique des modèles qui fondent la psychopathologie, seront abordées successivement :
- une présentation des éléments fondamentaux de la démarche en psychopathologie,
  - une réflexion épistémologique sur la place et le sens du symptôme en lien avec la prise en compte de la souffrance psychique du sujet
  - une approche des grandes configurations psychopathologiques,
  - une illustration de la démarche psychopathologique à partir d'une approche de la « psychopathologie de la vie quotidienne » (actes manqués, rêve, création...)

## MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

Fabienne Fasseur

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 2 | français | 28 |
| A | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Définition des concepts  
 Rappel historique de la place de la méthodologie qualitative dans recherche en psychologie et de ses évolutions actuelles  
 Présentation des modèles théoriques qualitatifs  
 Développement et évolution récentes des méthodes qualitatives  
 Comment élaborer un projet de recherche qualitatif  
 Importance du langage dans la recherche  
 Intérêts et limites des méthodes qualitatives  
 Introduction à l'analyse de données qualitatives en psychologie  
 Critères de validité scientifiques de la méthodologie qualitative

C: - Explicitation des fondements théoriques pour une science de la psyché qui s'intéresse aux modes de compréhension de l'expérience humaine et aux processus psychologiques dans leur dynamique intra et inter psychique  
 - Primauté d'une psychologie concrète d'un sujet producteur de sens et toujours situé dans des milieux de vie contextualisés.  
 - Situation des méthodes qualitatives dans leur contexte social et culturel  
 - Exposé des différents courants francophones et anglophones dans les méthodes qualitatives  
 - Analyse des conditions de validité et de pertinence des résultats issus des données qualitatives  
 - Exposé comparatif des différentes méthodes d'analyse afin de les rendre plus explicites et comparables

B: Blanchet, A. & Gotman, A. (2007). L'enquête et ses méthodes: l'entretien. Paris, Armand Colin éditeur  
 Bruner, J. (1997). ... Car la culture donne forme à l'esprit. De la révolution cognitive à la psychologie culturelle. Chêne-Bourg; Paris: Georg Eshel.  
 Miles M. B. & Huberman M. (2008). Analyse des données qualitatives. Bruxelles, De Boeck  
 Paillé, P. & Mucchielli, A. (2007). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Paris, Armand Colin  
 Santiago-Delefosse, M. & Rouan, G. (2001). Les méthodes qualitatives en psychologie. Paris, Dunod.

## NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES

Mélanie Kaeser

|     |         |   |          |    |
|-----|---------|---|----------|----|
| C   | Obl/Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

P: Biologie pour psychologues ou Physiologie

O: - Acquérir les connaissances de base sur la structure et les fonctions du système nerveux.  
 - Comprendre les mécanismes neurobiologiques à la base des comportements humains.

C: PLAN DU COURS

1. Introduction générale, historique, le cerveau est le siège de l'esprit
2. Neurones, cellules gliales, membrane excitable, potentiel d'action
3. Transmission synaptique, neurotransmetteurs, neuromodulateurs
4. Organisation du système nerveux
5. Développement du système nerveux
6. Sens chimiques, gustation, olfaction, principe de codage de population
7. Vision, oeil et rétine
8. Vision, voies et structures centrales
9. Audition, structure et codage de l'information
10. Audition, aires cérébrales, langage et développement
11. Somesthésie, toucher, douleur, température
12. Système vestibulaire et proprioception
13. Système moteur, fonctionnement normal
14. Pathologie du système moteur, Parkinson et Huntington
15. Système nerveux autonome
16. Hypothalamus et comportement de nutrition
17. Hypothalamus, comportement sexuel et reproduction
18. Rythmes circadiens et sommeil
19. Emotions, amygdale et hypothalamus
20. Emotions, cortex préfrontal et cortex cingulaire
21. Mémoire, systèmes de mémoire
22. Mémoire, mécanismes cellulaires et moléculaires
23. Mémoire, développement, vieillissement et pathologies
24. Motivation, système dopaminergique
25. Addiction, un apprentissage mal adaptatif
26. Attention, modulation de l'activité cérébrale
27. Latéralisation, spécialisation hémisphérique
28. Introduction à la pathologie du système nerveux, autisme, dépression, schizophrénie

B: Ouvrage principal de référence:

- A la découverte du cerveau. Bears, Connors, Paradiso. 2007. 3e édition (français). Lippincott, Williams, Wilkins: 978-2-913-99666-3
- Autres ouvrages de référence:
- Cerveau et comportement. Kolb et Wishaw. 2008. 2e édition (français). De Boeck: 978-2-804-15561-2
- Physiology of Behavior. Carlson. 2009. 10th edition (English). Pearson: 978-0-205-66627-0

**PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

Nadine Messerli-Bürgy

|     |         |   |          |    |
|-----|---------|---|----------|----|
| C   | Obl/Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Ce cours est une introduction à la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent et permet aux étudiant-e-s de développer une compréhension de base pour la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent. Les objectifs sont d'acquérir les connaissances des enjeux et des aspects particuliers de la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent, de reconnaître et de décrire les théories et les mécanismes sous-jacents des problèmes psychiques et d'acquérir les connaissances spécifiques pour détecter et distinguer les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence et de décrire les caractéristiques principales des psychothérapies dans ce domaine.

Au terme du cours les étudiants devraient :

- A. Connaître et pouvoir discuter les enjeux de l'évaluation et du diagnostic dans la clinique de l'enfant.
- B. Connaître les principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent.
- C. Connaître les enjeux d'une prise en charge psychologique d'enfants et adolescents
- D. Connaître et reconnaître les éléments importants de certaines problématiques rencontrées en clinique de l'enfant et de l'adolescent
- E. Etre sensibilisés aux facteurs de risques et de protections familiaux et environnementaux auxquels sont confrontés les enfants et adolescent au fur et à mesure de leur développement.

C: Le cours vise à transmettre les concepts et théories de base de la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent et d'élaborer les connaissances sur les facteurs de risque et de protections qui contribuent au développement des psychopathologies chez les enfants et les adolescents. Les étudiant-e-s acquerront les compétences nécessaires pour comprendre les psychopathologies en intégrant les points de vue phénoménologiques, épidémiologiques, diagnostiques, et étiologiques et les caractéristiques principales des interventions psychologiques. Le cours vise à se familiariser avec la perspective des psychologues cliniques de l'enfant et de l'adolescent en considérant les preuves de la recherche actuelle.

B: Sera communiquée lors du cours.

## PSYCHOLOGIE COGNITIVE I

Christine Mohr

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 2 | français | 28 |
| P | 3.0 |   |          |    |

N: Propé Ba, 2p Ba

C: La psychologie cognitive est l'étude empirique des processus de traitement de l'information qui interviennent dans les conduites humaines et animales. Elle vise à explorer la manière dont les sujets perçoivent leur environnement, y dirigent leur attention et gèrent les interactions qu'ils entretiennent avec lui. Elle vise en outre à analyser comment les sujets stockent les informations relatives au monde extérieur ou à eux-mêmes, interprètent ces informations, les modifient et les récupèrent dans des situations diverses pour générer des actions matérielles ou mentales (p.ex. pensée, prise de décision, jugement). Les travaux en psychologie cognitive recourent généralement à la méthode expérimentale sur la base d'études réalisées en laboratoire. Dans ce cours, les thèmes principaux de la psychologie cognitive seront abordés: perception, attention, imagerie mentale, mémoire et apprentissage, motricité, navigation, émotions, prise de décision, conscience. Des expériences primordiales seront présentées en détails ainsi que leurs conséquences dans l'interprétation des phénomènes psychiques. L'objectif de cet enseignement étant aussi l'acquisition des concepts théoriques. Parallèlement, le cours mettra en évidence les différentes relations entre les thèmes de la psychologie cognitive et les interactions avec les disciplines voisines (p.ex. les neurosciences, l'ergonomie). Les implications épistémologiques seront également traitées lors de ce cours.

## PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE: DÉVELOPPEMENT NORMAL ET IDENTITÉ

Grégoire Zimmermann

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Opt | 4 | français | 56 |
| A | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

C: Conçue comme une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte, l'adolescence sera abordée d'un point de vue psychologique, en tenant compte également des aspects historiques, biologiques et sociaux associés à cette transition. L'adolescence est conçue comme une période de changements importants qui bouleversent l'équilibre du sujet et qui lui permettent l'accession à de nouvelles façons de s'inscrire dans son environnement. Dans ce cours, le concept d'adolescence sera examiné et discuté dans une perspective interdisciplinaire. Nous développerons plus particulièrement les questions liées aux développements individuel (biologique, neurologique et cognitif), identitaire et social (famille et pairs), ainsi que des aspects macrocontextuels (environnements médiatique et scolaire).

B: -Textes distribués au cours

## PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : ACCOMPAGNER LES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT

Sophie Lelorain

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 2 | français | 28 |
| P | 3.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Trois objectifs : comprendre ce qui détermine nos comportements en matière de santé, étudier les liens entre facteurs psychologiques et santé, et explorer le rôle du psychologue dans ce domaine

C: Après avoir discuté de la notion même de « santé » et défini les comportements de santé, nous chercherons à comprendre les facteurs qui expliquent pourquoi certaines personnes font des efforts pour maintenir une bonne santé ou la meilleure santé possible dans la maladie, alors que d'autres n'y parviennent pas ou plus. Nous prendrons divers exemples de comportements de santé dont l'alimentation équilibrée et l'activité physique, mais nous aborderons aussi les comportements à risque chez les jeunes tels que l'alcool au volant ou la sexualité non protégée. Nous réfléchirons, théories à l'appui, aux différents outils, y compris relationnels, que le psychologue et les soignants peuvent utiliser pour accompagner les personnes à prendre soin de leur santé, qu'elles soient malades ou en bonne santé. Enfin, nous aborderons les liens passionnants entre facteurs psychologiques (émotions, sentiment de lien à l'autre, etc.) et santé car je suis sûre que vous avez déjà toutes & tous eu l'intuition que notre santé dépend en partie de notre « psychologie » et nous verrons que c'est exact. Le cours allie harmonieusement théorie et pratique car vous verrez qu'il n'y a rien de plus pratique qu'une bonne théorie, et nous prendrons de nombreux exemples issus du cancer et d'autres maladies chroniques telles que diabète, obésité, scléroses en plaques, etc.

B: Bruchon-Schweitzer, Marilou, et Emilie Boujut. Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles. 2e édition. Dunod, 2014. [Parmi les grands classiques de la psychologie de la santé]  
Combalbert, L., Fuertos, S., & Mery, M. (2020). Non merci, docteur. 12 histoires vraies pour négocier l'observance thérapeutique. Dunod. [Anecdotique mais intéressant pour illustration du cours]

Peyrat-Apicella, D. (2020). Donner du sens à la maladie grave. Représentations de la maladie et théories explicatives : De la cancérologie aux soins palliatifs. [Très basique mais intéressant en première intention si vous ne connaissez rien à l'oncologie]

Flamand-Roze, C. (2018). Le corps est le seul langage qui ne ment pas. Les Arènes. [Une perle sur l'hypnose dans la santé]

Ogden, Jane, Olivier Desrichard, Anaëlle Blum, et Aurélie Gauchet. Psychologie de la Santé. Édition : 3e Edition 2018. De Boeck [Ce manuel est organisé par chapitre, intéressant en première intention].

## PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET DE LA PERSONNALITÉ

Thierry Lecerf

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 4 | français | 56 |
| P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: - Proposer une introduction à la psychologie différentielle en présentant les concepts de bases, les principaux acteurs et les principales théories de l'intelligence et de la personnalité, sous-tendant la conduite de bilan psychologique. Les questions de l'origine des différences individuelles et des différences de groupes dans l'intelligence sont abordées.

- C: Le cours comporte 3 parties et propose un panorama de la psychologie différentielle :
- La première partie propose une introduction à la psychologie différentielle, avec la notion de tests psychologiques et les concepts associés ; la place et la définition de la psychologie différentielle ; les différents types de variabilité ; les concepts psychométriques ; la corrélation, et l'analyse factorielle.
  - La deuxième partie aborde la question des différences inter- et intra-individuelles dans le domaine de l'intelligence, avec la question de son évaluation, et la présentation des principales théories de l'intelligence (approche psychométrique ; approche systémique ; approche cognitive ; approche neuropsychologique ; Environnement et intelligence ; approche génétique / génomique ; approche culturelle et différences de groupes) ;
  - La troisième partie porte sur la question des différences inter- et intra-individuelles dans le domaine de la personnalité, avec la question de son évaluation, et la présentation des théories dispositionnelles, psychobiologiques, et de l'approche en réseau. Cette dernière partie se conclura avec la présentation du Style cognitif « Dépendance-Indépendance à l'égard du champ ».
- 
- B:
- Larivée, S., Normeandeu, S., & Parent, S. (2000). The french connection: some contributions of french-language research in the post-piagetan era. *Child Development*, 71(4), 823-839.
  - Reeve, C. L., & Bonaccio, S. (2015). The nature and structure of "intelligence". In T. Chamorro-Premuzic, S. von Stumm, & A. Furnham (Eds.), *The Wiley Blackwell handbook of individual differences* (pp. 187-216): Wiley Blackwell.
  - Kaufman, A. S. (2010). « In what way are apples and oranges alike? » A critique of Flynn's interpretation of the Flynn effect. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28, 382-398. doi:10.1177/0734282910373346
  - Spinath, F. M., & Johnson, W. (2015). Behavior genetics. In T. Chamorro-Premuzic, S. von Stumm, & A. Furnham (Eds.), *The Wiley handbook of individual differences* (pp. 271-304): John Wiley & Sons.

## PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Catherine Thevenot

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| C   | Obl | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0 |   |          |    |

N: Propé Ba, 2p Ba

- C: Ce cours d'introduction à la psychologie du développement est consacré à la présentation des connaissances actuelles concernant les capacités du nourrisson et du jeune enfant. De nombreuses études concernant le développement du système perceptif, des capacités motrices et mentales des enfants seront décrites. Ces résultats empiriques concernant notamment le développement de la mémoire, de l'intelligence, des capacités de raisonnement ou de mentalisation seront interprétés à la lumière des plus grandes théories du développement cognitif, affectif et social.

## PSYCHOLOGIE SOCIALE : THÉORIE

Jessica Lindsay Gale

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Opt | 4 | français | 56 |
| P | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba



C: Le cours aborde le changement et la stabilité sociale du point de vue de la psychologie sociale. Il intègre certains paradigmes classiques de la psychologie sociale (attitudes, changement d'attitudes, persuasion, influence majoritaire et minoritaire, dissonance cognitive) avec des approches plus récentes issues de la psychologie politique et sociétale (théories de la justice et de la légitimité sociale, croyances politiques, dominance sociale, autoritarisme). Les dynamiques de changement et de stabilité sociale sont analysées autant au niveau individuel qu'au niveau collectif. Elles sont illustrées, d'une part, avec des travaux de recherche classiques en psychologie sociale, et, d'autre part, étayés par des recherches actuelles dans le domaine de la psychologie politique notamment. Dans l'ensemble, le cours vise à transmettre des outils empiriques et conceptuels permettant une analyse psychosociale de phénomènes sociétaux actuels, en particulier la manipulation, l'influence intergroupe, la justification et la contestation des inégalités sociales, le développement des sentiments d'injustice et d'insécurité, et les conflits entre systèmes de croyances.

## PSYCHOLOGIE SOCIALE INTERCULTURELLE

Eva Green

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Opt | 4 | français | 56 |
| A | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Ce cours développe la compréhension des opportunités et des défis de sociétés multiculturelles par un regard psychosocial. Les objectifs du cours consistent 1) à introduire une compréhension critique de l'étude des différences interculturelles en psychologie sociale et 2) à offrir des bases théoriques pour analyser des phénomènes psychosociaux des sociétés multiculturelles autant de la perspective des majorités nationales que des minorités immigrés et ethniques.

B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

## STATISTIQUE I / PSY.

Jean-Philippe Antonietti

|     |         |   |          |    |
|-----|---------|---|----------|----|
| C   | Obl/Opt | 2 | français | 56 |
| A P | 6.0     |   |          |    |

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Ce cours - ne requérant aucune connaissance préalable - est destiné aux étudiants en psychologie désirant avoir une certaine compréhension des concepts et méthodes statistiques auxquels ils seront vraisemblablement confrontés lors de leurs études ou de l'exercice de leur profession. Le cours portera sur les notions suivantes: probabilité élémentaire, statistique descriptive, statistique inférentielle (estimation, tests, régression, analyse de variance). Le cours sera complété par une séance hebdomadaire de travaux pratiques donnant une large place à l'analyse de données réelles.

**STATISTIQUE I / PSY.**

Jean-Philippe Antonietti

|     |     |   |          |    |
|-----|-----|---|----------|----|
| TP  | Fac | 2 | français | 28 |
| A P |     |   |          |    |

N: Propé Ba

**STATISTIQUE II: STATISTIQUE MULTIVARIÉE**

Peter Hilpert

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 4 | français | 56 |
| A | 6.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

C: Dans un premier temps, nous présenterons des méthodes descriptives multidimensionnelles. Nous montrerons comment synthétiser, résumer et structurer l'information contenue dans de volumineux tableaux de données récoltées lors d'enquêtes. L'accent sera alors mis sur les approches factorielles qui cherchent à réduire le nombre de variables en les résumant par un petit nombre de composantes synthétiques. Les méthodes présentées seront, entre autres, l'analyse en composantes principales et l'analyse des correspondances pour traiter un tableau de variables numériques ou qualitatives respectivement.

Dans un deuxième temps, nous présenterons des méthodes explicatives. Ces méthodes sont utilisées dans le traitement des tableaux de données comprenant une variable privilégiée représentant le phénomène à étudier. Le problème consiste alors à analyser les relations existant entre ce phénomène appelé variable à expliquer et les autres variables du tableau qui constituent l'ensemble des variables explicatives. Selon la nature des variables impliquées - qualitatives ou quantitatives - la méthode d'analyse change. Dans cette partie du cours, nous présenterons successivement quatre méthodes: la régression multiple, l'analyse de variance, la régression logistique et la régression multinomiale.

L'initiation au traitement informatique des données sera intégrée au cours.

**STATISTIQUE III**

Peter Hilpert

|   |         |   |          |    |
|---|---------|---|----------|----|
| C | Obl/Opt | 4 | français | 56 |
| P | 6.0     |   |          |    |

N: 2p Ba

O: L'objectif de ce cours porte sur deux problèmes principaux. Premièrement, nous essayons de découvrir comment une structure sous-jacente complexe dans les données peut être reflétée dans les modèles statistiques. Pour ce faire, nous utilisons la modélisation par équations structurelles. Ces modèles sont très flexibles lorsque notre objectif est de tester des modèles théoriques complexes. Mais comme l'approche de la modélisation par équations structurelles comporte plusieurs pièges (car certaines hypothèses cruciales ne peuvent être testées), nous nous tournons finalement vers les modèles prédictifs. Les modèles de test théorique et de prédiction sont souvent confondus. Bien que l'approche prédictive (c'est-à-dire l'apprentissage automatique, l'intelligence artificielle) soit une approche plus exploratoire, nous allons voir pourquoi elle est si puissante. Elle n'aide pas seulement actuellement à remodeler le monde (par exemple, la conduite autonome), mais elle est également très utile pour la psychologie.

**TESTS ET MÉTHODES D'ÉVALUATION EN PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE**

Joël Billieux

|   |     |   |          |    |
|---|-----|---|----------|----|
| C | Obl | 4 | français | 56 |
| A | 6.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

P: Aucun prérequis n'est formellement exigé, mais de bonnes connaissances en statistiques descriptives facilitent la compréhension des concepts propres à cette discipline.

O: L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiant-e-s de se familiariser avec les tests et les méthodes d'évaluation en psychologie et psychopathologie. Le cours vise ainsi à transmettre les connaissances de base (théoriques et appliquées) nécessaires à une utilisation raisonnée et empiriquement fondée des tests dans l'évaluation psychologique et le diagnostic psychopathologique. Les étudiant-e-s vont acquérir des connaissances sur les fondamentaux de l'interprétation de scores aux tests (par ex. validité des tests, standardisation des scores, utilisation de données normatives) et de la validation des tests (construction, adaptation, propriétés psychométriques des tests). Cet enseignement vise également à familiariser les étudiant-e-s avec les principaux systèmes de diagnostic en psychopathologie (DSM, ICD), à initier les étudiant-e-s à leur utilisation, et à en proposer une analyse critique sur base des données scientifiques existantes. A l'issue de ce cours, les étudiant-e-s devront être capables de comprendre les fondements théoriques et métriques des méthodes d'évaluation présentées et d'identifier les situations et conditions d'utilisation pertinentes de ces méthodes. Les étudiant-e-s devront également avoir acquis des connaissances de base sur l'utilisation des tests (par ex. cotation, interprétation, et communication des résultats).

C: Le cours abordera dans une double perspective théorique et appliquée les méthodes d'évaluation, en focalisant plus spécifiquement sur leur utilisation dans une perspective de psychologie clinique et de diagnostic psychopathologique. Après avoir abordé le rôle de l'évaluation dans les différentes étapes de l'intervention psychologique, le cours abordera la notion de test dans ces différentes variantes. Les principes de construction et de validation des tests (par ex. scores standards, normes, adaptation et traduction de tests, propriétés psychométriques des tests) et les notions de fidélité et de validité (en lien avec les tests psychologiques et les diagnostics psychopathologiques) seront présentées et entraînées à travers des exercices pratiques (par ex. analyse critique de tests publiés et/ou commercialisés, auto-évaluation et cotation de tests). Les étudiant-e-s seront formé-e-s à l'utilisation critique des tests en psychologie clinique (par ex. être en mesure d'identifier des tests non-valides ou des données normatives insuffisantes). Le cours offrira également un panorama des autres méthodes d'évaluation existantes (par ex. tâches neuropsychologiques, mesures implicites) et de leurs principaux avantages et inconvénients. Différents instruments et tests seront présentés tout au long du cours de manière à illustrer la matière enseignée mais également, et de façon plus large, à stimuler une réflexion sur l'utilisation des méthodes d'évaluation et des tests en psychologie clinique et en psychopathologie.

B: La liste des lectures suggérées sera communiquée au début du cours.

**TRAVAIL PERSONNEL DE BACCALURÉAT UNIVERSITAIRE EN PSYCHOLOGIE**

Rémy Amouroux, Jean-Philippe Antonietti, Roberta Antonini Philippe, Jérôme Barral, Anne-Claude Berthoud, Catherine Brandner, Pierre-Yves Brandt, Fabrice Brodard, Fabrizio Butera, Felix Bühlmann, Roland Capel, Eva Clot-Siegrist, Alain Clémence, Raphael Célis, Elise Dan Glauser, Joëlle Darwiche, Maria Del Rio Carral, Thierry Delessert, Themelis Diamantis, Benoît Dompnier, Fabienne Fasseur, Sylvie Franz, Jacques Gasser, Gerhard Gmel, Bruno Gravier, Eva Green, Michèle Grossen, Denis Hauw, Daniela Jopp, Dominique Joye, Muriel Katz, Pierre Lavenex, Thierry Lecerf, Jonas Masdonati, Sandrine Masson, Koorosh Massoudi, Claudia Meystre, Hadj Boumediene Meziane, Christine Mohr, Nathalie Muller Mirza, Jean-Claude Métraux, Chantal Piot-Ziegler, Emanuele Politi, Valentino Pomini, Vincent Quartier, Beat Riederer, Pascal Roman,

Jérôme Rossier, Pauline Roux, Marie Santiago Delefosse, Oriane Sarrasin, Christian Staerklé, Catherine Thevenot, Claude Voelin, Grégoire Zimmermann

|   |          |
|---|----------|
| S | français |
| A |          |
| S | français |
| P |          |

N: 2p Ba

C: Le travail personnel de bachelor (9 crédits ECTS) s'effectue à partir de l'entrée en 2e partie du bachelor, et porte sur un sujet choisi par l'étudiant au sein d'une thématique générale portant sur le développement du comptage sur les doigts chez les enfants. Il s'agit d'un texte d'environ 20 pages, bibliographie comprise. Ce travail doit s'appuyer sur la littérature existante, permettre la comparaison de différents points de vue possibles et de mener une réflexion critique.

Pour plus d'informations sur ce travail, prière de consulter le Vade-mecum de l'étudiant en psychologie, disponible sur le site de la Faculté ou auprès du secrétariat de l'Institut de psychologie.

## TRAVAUX PRATIQUES DE MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

Fabienne Fasseur

|    |     |   |          |    |
|----|-----|---|----------|----|
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| A  | 3.0 |   |          |    |
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| P  | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: A un niveau de formation individuel, il s'agit de réaliser :

- Une expérience personnelle de l'entretien ;
- Une capacité d'auto-observation et d'auto-évaluation : rendre compte de votre style personnel d'interviewer (pratique réflexive) ;
- Une prise de connaissance des influences réciproques entre le chercheur et l'interviewé ;
- L'élaboration d'un rapport individuel dont les lignes principales seront données aux étudiants

A un niveau de formation collectif, il s'agit d'introduire les processus de :

- Mise en place d'une question de recherche pertinente en recherche qualitative ;
- Elaboration d'un canevas d'entretien
- Mise en commun d'expériences de recherche individuelles, à savoir, celle d'avoir mené un entretien de recherche

C: En partant du principe que le langage permet l'accès privilégié à l'expérience humaine, les TP présentent les concepts théoriques et l'usage pratique de l'un des instruments principaux de la méthode qualitative en psychologie : l'entretien de recherche qualitative.

A partir d'une problématique de recherche proposée par les enseignants, l'étudiant va exercer:

- sa capacité à trouver une population en fonction des critères d'échantillonnage
- les stratégies d'intervention ou relances lors d'entretiens de recherche enregistrés
- ses compétences en matière de transcription de l'oral à l'écrit selon les normes prescrites (rigueur)

Cette expérience sera individuelle et elle donnera lieu à un travail écrit d'analyse réflexive de la dynamique de l'entretien.

B: Blanchet A, Gotman A, 2005, L'enquête et ses méthodes - L'entretien.  
Armand Colin

**TRAVAUX PRATIQUES EN MÉTHODES EXPÉRIMENTALES I**

Loïc Chareyron

|    |     |   |          |    |
|----|-----|---|----------|----|
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| A  | 3.0 |   |          |    |
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| P  | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Application pratique de connaissances méthodologiques de base à des questions concrètes de recherches empiriques de terrain (observation) et de laboratoire (expérimentation)

C: Travaux de groupe

B: Articles scientifiques en lien avec les thèmes traités

**TRAVAUX PRATIQUES EN MÉTHODES EXPÉRIMENTALES II**

Loïc Chareyron

|    |     |   |          |    |
|----|-----|---|----------|----|
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| A  | 3.0 |   |          |    |
| TP | Obl | 2 | français | 28 |
| P  | 3.0 |   |          |    |

N: 2p Ba

O: Les travaux pratiques de méthodologie expérimentale visent à ancrer les connaissances théoriques (méthodologique & statistiques) à des questions concrètes de la recherche empirique expérimentale

C: - Elaboration d'une hypothèse de recherche testable  
 - Opérationnalisation en facteurs mesurables  
 - Construction d'un plan de recherche  
 - Collecte et/ou traitement de données (statistiques inférentielles, méthodes multivariées)

B: Une bibliographie ad hoc ainsi qu'une série d'articles en lien avec le thème traité.