

PSYCHOLOGIE

Annuaire des cours 2023.2024

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
baccalauréat universitaire

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 08.09.2023

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DES PARCOURS DE VIE: INTRODUCTION

Dario Spini

C	Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

C: Ce cours est une introduction aux approches psychosociales du parcours de vie. Il décrit les grands enjeux, dans différentes disciplines (psychologie du développement, psychologie du life span, psychologie sociale, sociologie), qui se posent à l'analyse des trajectoires de vie. Le focus ici est sur le développement dans la vie adulte.

Les travaux fondateurs et plus récents de ce paradigme, ainsi que ses concepts fondamentaux (transitions, trajectoires, événements, génération, cohortes, etc.) seront présentés et discutés. Sans entrer dans les détails, nous verrons également ensemble différentes approches théoriques et méthodologiques qui permettent une meilleure compréhension des parcours de vie, dans ses différentes dimensions (travail, famille, santé), à différents niveaux (individuel, collectif), et cela au cours de la vie (de la naissance à la mort).

A la fin de ce cours, vous aurez les bases pour mieux aborder la temporalité des processus psychologiques et sociaux.

B: Sapin, M., Spini, D. & Widmer, E. (2014). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Collection le savoir suisse. Presses Polytechniques et Universitaires Romandes: Lausanne.

BIOLOGIE

Pierre Lavenex

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: Propé Ba, 2p Ba

P: AUCUN (voir ouvrages de référence) Ce cours nécessite un engagement continu de l'étudiant(e) pendant le semestre. L'acquisition des notions traitées dans un chapitre est nécessaire à la compréhension des thèmes développés dans le(s) chapitre(s) suivant(s).

O: - Acquérir les connaissances de base en biologie humaine.
 - Comprendre les mécanismes biologiques à la base du fonctionnement du système nerveux.

- C: Plan du cours
1. Introduction à la biologie
 2. Constituants moléculaires de la cellule
 3. Organisation générale des cellules
 4. Fonctionnement de la cellule eucaryote
 5. Développement de l'organisme
 6. Reproduction de l'organisme
 7. Communications inter-cellulaires

- B: Ouvrage principal de référence:
 - Biologie pour psychologues. 2010
 Daniel Boujard
 © Editions DUNOD
 ISBN 978-2-10-052548-5
 Autre ouvrage de référence:
 - Biologie, notions fondamentales. 2012
 © LEP Loisirs et Pédagogie
 ISBN 978-2-606-01339-4

CHAMPS PROFESSIONNELS EN PSYCHOLOGIE

Jonas Masdonati

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: Propé Ba

- O: Ce cours vise d'une part à donner aux étudiant.e.s un aperçu des principaux champs professionnels dans lesquels les psychologues peuvent être amené.e.s à exercer leur métier et d'autre part à les familiariser avec les réalités du terrain, afin de stimuler une réflexion sur leur propre positionnement en tant que futur.e.s psychologues.
- C: Les différents champs professionnels de la psychologie sont présentés par l'enseignant ou par des intervenant.e.s travaillant dans des domaines très variés, tels que la psychologie légale, scolaire, clinique, de la santé, de l'orientation, du travail, de la circulation, du sport et la neuropsychologie. Les présentations couvrent à la fois les enjeux théoriques et pratiques caractérisant chacun de ces champs professionnels. Les conditions légales de la pratique de la psychologie en Suisse seront abordées, ainsi que les enjeux de l'insertion professionnelle des diplômé.e.s en psychologie.

COGNITION SOCIALE

Benoît Dompnier

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

- C: Comment percevons-nous la réalité ? Percevons-nous tous la même réalité ? Comment construisons-nous des représentations de notre environnement, des autres ou de nous-mêmes ? Quelles sont les conséquences de ces représentations sur nos pensées, nos émotions et nos comportements ? L'objectif de ce cours est de proposer des éléments de réponse à ces questions en abordant les principaux apports de la psychologie sociale dans le domaine de la cognition sociale. Ainsi seront évoquées les recherches conduites sur 1) les modes de traitement de l'information, 2) la perception de soi et d'autrui, 3) l'activation et la régulation des comportements et 4) les relations entre cognitions et émotions.

CONSEIL ET INTERVENTION

Koorosh Massoudi

C/S	Obl	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

- C: Cet enseignement vise à apporter une connaissance théorique et pratique aux étudiants qui terminent la première partie de leurs études (Bachelor), leur permettant ainsi de développer un savoir-faire professionnel. Les objectifs du cours peuvent être articulés en trois parties.
- D'une part, il s'agira de présenter aux étudiants des techniques de base d'intervention psychologique en entretien individuel et en groupe. Pour illustrer ces techniques, différents thèmes seront abordés, par exemple la gestion de problématiques personnelles et professionnelles comme le stress, les règles d'une communication affirmée et efficace, ou encore les techniques de négociation et de médiation.
- D'autre part, pendant les travaux pratiques associés au cours, l'occasion sera donnée aux participants d'appliquer ces techniques à travers des jeux de rôle et des exercices pratiques.
- Enfin, seront abordées des méthodes d'évaluation de l'efficacité des interventions pratiquées.
- Cet enseignement, qui aura lieu au semestre d'automne, sera séparé en une partie théorique et une partie constituée de travaux pratiques.

DES ACTIVITÉS MENTALES AU COMPORTEMENT : LE CERVEAU DANS TOUS SES ÉTATS

Delphine Preissmann, Nicolas Toni

C	Opt	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

- P: Le cours et le séminaire sont indépendant l'un de l'autre.
Le cours peut être suivi sans le séminaire et le séminaire sans avoir suivi le cours
- O: 1. Introduire à une description biologique des activités mentales : « How the body shapes the mind » (S. Gallagher)
2. Présenter les structures cérébrales à partir de l'anatomie comparée (phylogenèse) et de l'ontogenèse pour en expliquer la signification fonctionnelle et la valeur adaptative.
3. Montrer comment des fonctions mentales comme la mémoire, les émotions, la motivation, la prise de décision sont façonnées par les principes qui orientent le fonctionnement cérébral.
4. Donner un aperçu des effets généraux de substances psychotropes (médicaments ou substances d'abus)
5. Permettre des traductions (neurosciences translationnelles) entre des concepts physiologiques et des concepts psychologiques.
- C: Le cours sera divisé en deux parties. Dans un premier temps on présentera les bases, les principes et les concepts de l'approche biologique des fonctions mentales et du comportement. Dans un second temps on présentera pour en discuter des grandes questions de la psychophysologie et de la psychiatrie : mémoire, motivation, représentations et image de soi, schizophrénie, dépression, dépendances.
- Restrictions:
Les crédits correspondant à cet enseignement ne peuvent pas être validés pour les étudiant-e-s du bachelor en biologie.
Le cours n'est pas ouvert aux étudiant-e-s SSP en bachelor de psychologie ou de sciences du sport et de l'éducation physique, ni aux autres étudiant-e-s SSP qui ont une mineure en psychologie dans le cadre de laquelle ils ont choisi le cours "Neurosciences comportementales".
Les étudiant-e-s qui ont suivi Neurosciences comportementales sont tout de même autorisés à suivre le séminaire rattaché au cours "Du cerveau au comportement"
- B: Bear, Mark, Barry Connors, and Michael A. Paradiso. Neuroscience: Exploring the brain. Jones & Bartlett Learning, LLC, 2020.

I: <https://www.unil.ch/sciencesaucarre/home/menuinst/bachelor/cerveau.html>

DES ACTIVITÉS MENTALES AU COMPORTEMENT : LE CERVEAU DANS TOUS SES ÉTATS

Delphine Preissmann, Nicolas Toni

S	Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

P: Le cours et le séminaire sont indépendant l'un de l'autre.
Le cours peut être suivi sans le séminaire et le séminaire sans avoir suivi le cours

O: Le séminaire permettra aux étudiant-e-s d'approfondir les thèmes abordés dans le cadre du cours de l'hiver par la lecture d'articles de synthèse. Il s'agit de s'exercer à des débats potentiellement contradictoires et des concepts clés : Homéostasie-allostase ; continuité d'approche des comportements de l'animal et de l'homme. Il sera enrichi de séances pratiques au cours desquelles les étudiant-e-s pourront comprendre pourquoi et comment on examine des fonctions cérébrales sans le recours au langage en vue d'approcher de manière analogue l'homme et l'animal. Ainsi les étudiant-e-s pourront être tour à tour cobayes et expérimentateurs.

C: Lors du séminaire, les étudiant-e-s auront l'occasion d'approfondir plusieurs thèmes liés aux neurosciences comportementales et psychiatriques grâce à la lecture et à la présentation d'articles scientifiques de recherches récentes concernant par exemple des thèmes comme l'autisme, la dépression, la schizophrénie ainsi que sur des fonctions comme la mémoire, l'attention, l'empathie ou la prise de décision et leurs corrélats cérébraux. Les étudiant-e-s auront également la possibilité de développer un protocole expérimental et de mener un petit travail de recherche en lien avec les thématiques abordées lors des présentations de séminaire.

I: <https://www.unil.ch/sciencesaucarre/home/menuinst/bachelor/cerveau.html>

DYNAMIQUES DE SANTÉ ET IDENTITÉ CHEZ L'ADULTE

Dario Spini

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Connaissance de différents paradigmes psychosociaux des liens entre théories de l'identité et santé psychique et physique.

C: Durant ce nouveau cours nous aborderons différents paradigmes de l'identité sociale (cure sociale, théorie du contrôle, identité narrative, modèle dynamiques) et la santé tant psychique que physique. Nous aborderons également des travaux montrant les avantages et désavantages de l'idéologie de l'autonomie sur la santé. Enfin, nous aborderons des exemples pratiques, en santé publique, pouvant bénéficier de ces modèles.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : COGNITION SOCIALE

Benoît Dompnier

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.

Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire a pour thème l'étude des processus sociocognitifs impliqués dans la perception de soi et d'autrui et leurs conséquences sur les cognitions, les émotions et les comportements. Les projets de recherche réalisés reposeront principalement sur l'utilisation de la méthode expérimentale ou quasi-expérimentale.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : COMPORTEMENT SEXUEL AGRESSIF ET HYPERSEXUALITÉ

Vera Lucia Sigre Leiros

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire portera sur l'étude des facteurs psychosociaux (cognitifs, interpersonnels et développementaux) impliqués dans le comportement sexuel agressif et l'hypersexualité (y compris la consommation de pornographie/ d'activités sexuelles en ligne). Les projets de recherche à développer reposeront sur la méthode corrélacionnelle ou quasi-expérimentale et suivront une approche quantitative, en utilisant des outils tels que les questionnaires auto-rapportés. Les projets seront développés en petits groupes, qui choisiront leur thématique et définiront une question de recherche spécifique.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : DÉVELOPPEMENT DE LA MÉMOIRE ÉPISODIQUE CHEZ L'ENFANT

Loïc Chareyron

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire porte sur l'étude du développement de la mémoire épisodique chez l'enfant. Depuis la naissance jusqu'à l'âge de 2 ans environ, les enfants sont incapables de former, stocker ou récupérer des souvenirs qui portent sur leurs vies. Les trois composantes fondamentales de la mémoire épisodique (le "quoi", le "quand" et le "où" de l'événement vécu) se développent ensuite progressivement en lien avec le développement de structures cérébrales.

Le séminaire impliquera le développement de projets de recherche par groupes. Il s'agira de réaliser une recherche de littérature, de poser une question de recherche, d'identifier les différentes variables d'intérêt et de choisir les outils de récolte de données et les analyses statistiques. L'approche méthodologique des projets de recherche sera principalement de nature expérimentale.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : DURABILITÉ ET COMPORTEMENTS PRO-ENVIRONNEMENTAUX

Oriane Sarrasin

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Mobilisant des théories touchant à l'influence sociale et au lien attitudes-comportements, ce séminaire se propose d'explorer les facteurs sous-tendant l'adoption individuelle d'attitudes et de comportements durables. Pour ce faire, les projets de recherche construits pendant ce séminaire se baseront des approches expérimentales (par ex., via l'étude d'une campagne pro-environnement) ou corrélationnelles (par ex., via les résultats d'une étude par questionnaire). Le premier semestre sera dévolu à la construction théorique des projets de groupe. Le deuxième semestre comprendra l'opérationnalisation des variables sélectionnées ainsi que la conduite d'une étude pilote (dont les données seront analysées par l'enseignante).

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : EMOTION, STRESS ET LEUR RÉGULATION

Ulrike Rimmele

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: La thématique de ce séminaire porte sur les mécanismes sous-jacents liés aux comportements problématiques et les troubles psychopathologiques des enfants et des adolescents. Les projets élaborés viseront à tester l'influence des vulnérabilités au stress, comme l'expérience de stress, la régulation du stress, la disposition de l'enfant/ de l'adolescent et son environnement social, sur le développement des psychopathologies chez les enfants et les adolescents. Une diversité d'approches (par ex. approches quantitatives ou qualitatives), de méthodes et d'outils (par ex. tests psychométriques, méthodes biologiques, tâches comportementales etc.) pourront être envisagés en fonction des thématiques choisies et des préférences (argumentées) des étudiant.e.s. Il convient de noter que ce séminaire se focalisera sur l'élaboration des projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques à choix.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : ENJEUX DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE

Anatolia Batruch

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Situé dans le champ de la psychologie sociale interculturelle, ce séminaire porte sur l'étude des antécédents et des conséquences des préjugés et de la discrimination envers les immigrés. L'approche méthodologique des projets de recherche sera principalement de nature corrélationnelle (enquêtes), expérimentale ou quasi-expérimentale.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : HYPERCONNECTIVITÉ ET CYBERADDICTION

Joël Billieux

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

- C: La thématique de ce séminaire porte sur les comportements problématiques et les troubles psychopathologiques liés à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TICs). Les projets élaborés viseront à tester l'effet d'activités en ligne spécifiques (par ex. un type de jeu vidéo, de réseau social ou d'activité sexuelle en ligne) sur des dimensions psychologiques (par ex. capacités cognitives), comportementales (par ex. agressivité), ou psychopathologiques (par ex. trouble addictif). Une diversité d'approches (par ex. approches quantitatives ou qualitatives), de méthodes (par ex. corrélationnelle ou expérimentale), et d'outils (par ex. tests psychométriques, tâches neurocognitives, tâches comportementales, applications, etc.) pourront être envisagés en fonction des thématiques choisies et des préférences (argumentées) des étudiant.e.s. Il convient de noter que ce séminaire se focalisera sur l'élaboration des projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques à choix.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : LES RELATIONS SOIGNANTS-SOIGNÉS

Sophie Lelorain

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

- O: Elaborer un projet de recherche sur le thème des relations entre soignants (médecins, infirmiers & infirmières, psychologues dans les milieux médicaux, divers paramédicaux) et soignés (patients et familles)

- C: Lors de ce séminaire, on travaillera ensemble à l'élaboration d'un projet de recherche visant à améliorer les relations entre soignants et soignés au cours de la formation initiale ou continue grâce à des interventions bien documentées et dont on veillera à tester à l'efficacité. Les contextes médicaux pourront être choisis librement par les étudiants (prévention, oncologie, pédiatrie, médecine générale, diabétologie, etc.).

- B: Combalbert, L., Fuertos, S., & Mery, M. (2020). *Non merci, docteur. 12 histoires vraies pour négocier l'observance thérapeutique*. Dunod. [Anecdote mais intéressant pour illustration du cours]

Decety, J. (2020). Empathy in Medicine: What It Is, and How Much We Really Need It. *The American Journal of Medicine*, 133(5), 561-566. <https://doi.org/10.1016/j.amjmed.2019.12.012>

Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., Hubble, M. A., & Deltour, J. (2012). *L'essence du changement : Utiliser les facteurs communs aux différentes psychothérapies*. De Boeck. [Un ouvrage qui n'est pas orienté sur la santé mais très important pour la clinique appliquée à la santé]

Hall, J. A., Schwartz, R., Duong, F., Niu, Y., Dubey, M., DeSteno, D., & Sanders, J. J. (2020). What is clinical empathy? Perspectives of community members, university students, cancer patients, and physicians. *Patient Education and Counseling*. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.11.001>

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2019). *L'entretien motivationnel-2e éd. - Aider la personne à engager le changement*. InterEditions. [Un indispensable pour tout psych]

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : PERCEPTION ET RECONNAISSANCE DES VISAGES

Meike Ramon

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.
- C: Le thème de ce séminaire est l'étude des différences individuelles dans le traitement des visages, qui englobe la perception et la reconnaissance/mémoire. Les projets de recherche menés s'appuieront principalement sur l'utilisation de méthodes expérimentales. Les projets développés viseront à tester ces sous-processus à l'aide de modèles expérimentaux développés pour tester les participants sur le plan comportemental dans des conditions de laboratoire ou à distance en utilisant des ressources d'expérimentation quantitative en ligne. Notez que ce séminaire sera axé sur l'élaboration de projets de recherche en sous-groupes, avec des problèmes à choisir.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ DIGITALE

Claudia Véron

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C:

Ce séminaire portera sur le phénomène de digitalisation de la santé. Avec le développement des technologies digitales, de plus en plus de personnes ont recours aux outils numériques en lien avec leur santé (ex : recherches d'informations de santé sur Internet, partage d'expériences de maladie chronique sur les réseaux sociaux, applications mobiles de santé, consultations par visioconférences, etc.). Ce séminaire propose d'étudier ces nouvelles pratiques en adoptant des méthodes principalement qualitatives (ex : entretiens, focus groups, méthodes visuelles, etc.). Les étudiant-e-s pourront choisir par sous-groupes une thématique de leur choix en santé digitale.

- B: Andersson, G., & Berger, T. (2018). Internet-based treatments. In S. G. Hofmann (Ed.), *Clinical psychology: A global perspective* (pp. 347-360). Hoboken NJ: Wiley.
- Carlbring, P., Andersson, G., Cuijpers, P., Riper, H., & Hedman-Lagerlöf, E. (2018). Internet-based vs. face-to-face cognitive behavior therapy for psychiatric and somatic disorders: An updated systematic review and meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy*, 47, 1-18. doi:10.1080/16506073.2017.1401115

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ MENTALE PUBLIQUE

Eva Heim

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire portera sur la promotion de la santé mentale dans différentes populations. Le champ d'étude de la santé mentale publique englobe l'épidémiologie, la prévention, l'intervention, l'évaluation, et les systèmes de santé. La littérature montre que les désavantages sociaux sont à l'origine de taux élevés de prévalence des troubles mentaux. La recherche a également montré l'impact de la stigmatisation et de la discrimination sur la demande de soins en santé mentale. La situation actuelle pose de nouveaux défis pour la santé mentale : en effet des phénomènes tels que le réchauffement climatique et l'accroissement des inégalités ont un impact sur cette dernière. Il y a donc un besoin croissant de créer des interventions psychologiques, non seulement pour le traitement des troubles mentaux, mais aussi pour leur prévention. Ces interventions doivent cibler les déterminants sociaux et environnementaux qui ont une influence cruciale sur la santé mentale à des périodes sensibles du développement, en particulier pendant l'enfance et l'adolescence. Elles doivent notamment prendre place dans les secteurs de l'éducation, du travail, de la protection sociale, de l'autonomisation des femmes, des services aux enfants et aux jeunes, de la justice et du développement, et de l'aide humanitaire. Ce séminaire se concentrera sur les méthodes qui permettent d'analyser les effets des interventions à différents niveaux de la société. Les projets de recherche peuvent inclure l'évaluation des interventions dans le domaine de la santé mentale publique, comme par ex. une intervention de prévention de la violence conjugale, la promotion de la santé mentale dans le secteur de l'éducation, une intervention pour réduire la stigmatisation des troubles mentaux, ou encore un programme d'intégration des réfugiés.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE

Gregory Mantzouranis

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire portera sur les processus de socialisation à l'adolescence. Différents processus peuvent être étudiés : développement des compétences sociales, des liens d'amitié, des réseaux de relations sociales, des outils de socialisation médiatisée, etc. Les méthodes mises en avant seront principalement de type quantitatif (p. ex., questionnaires auto-reportés, scores de tests, etc.) avec un accent particulier sur la dynamique développementale.

ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : TRANSITION À LA PARENTALITÉ ET RELATIONS FAMILIALES

Valentine Rattaz

S	Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Les thématiques de ce séminaire portent sur les difficultés que peuvent rencontrer les parents lors de la période de la transition à la parentalité et sur l'influence des relations familiales précoces sur le développement de l'enfant. Les difficultés rencontrées durant la période périnatale (de la grossesse aux premières années de l'enfant) peuvent avoir des conséquences sur la santé mentale des parents, sur les relations au sein de la famille et sur le développement de l'enfant. Les projets élaborés viseront notamment à investiguer les facteurs de risques et les facteurs protecteurs pour les familles. Les projets élaborés viseront notamment à investiguer les facteurs de risques et les facteurs protecteurs pour les familles.

Les étudiantes et étudiants auront la possibilité de se familiariser avec plusieurs méthodologies dans l'étude des relations familiales (p.ex. paradigmes d'observation des interactions parents-enfant, codages, questionnaires...).

FORMATION ACADÉMIQUE (SA)

Elise Dan Glauser

C/S	Obl	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

O: Les cours-séminaires de formation académique sont réservés aux étudiant-e-s du Bachelor en psychologie et doivent être suivis en deuxième année. Ils visent les compétences requises pour préparer les séminaires d'élaboration d'un projet de recherche de troisième année et, plus généralement, de futurs travaux académiques. A l'issue du cours-séminaire, les étudiant-e-s sauront identifier les enjeux inhérents aux différentes étapes d'un travail de recherche, allant de la recherche bibliographique à l'écriture scientifique. Ils et elles auront acquis un savoir-faire pratique, utile à la mise en oeuvre d'une recherche documentaire, à l'élaboration d'une problématique et d'une méthodologie de recherche, ainsi qu'à l'interprétation et au partage de résultats empiriques, et auront développé une réflexion sur les critères et les processus de validation scientifique.

Actuellement, deux cours-séminaires de formation académique sont proposés. Les étudiant-e-s ne suivent qu'un seul des deux, en choisissant soit le cours-séminaire du semestre d'automne, soit celui du semestre de printemps. Leur participation active est requise tout au long du semestre (discussion d'articles, travail de groupe, exercices pratiques, etc.)

C: Cours-séminaire du semestre d'automne (Prof. Dan-Glauser)

Les thèmes qui structurent l'enseignement s'articulent autour de certaines pratiques concrètes du jeune chercheur en psychologie.

Cet enseignement a pour but de préparer les étudiants à la conduite de travaux de recherche scientifique, tel que le travail de Master, par exemple.

Les questions suivantes seront traitées et discutées en séance :

- Pourquoi faire de la recherche? Pourquoi vouloir faire de la "bonne" recherche?
- Quelles sont les étapes d'une démarche de recherche?
- Qu'est-ce qu'une problématique et comment la construire?
- Comment choisir les sources pertinentes?
- Comment formuler des questions directrices ?
- Comment trouver les bons outils pour sa récolte de donnée?
- Quels sont les principales règles éthiques à suivre?
- Quels sont les potentiels biais de mesure auxquels faire attention?
- Quelles sont les étapes clés dans l'analyse de données et leur interprétation?
- Comment structurer un rapport/mémoire de recherche (texte scientifique)?
- Comment élaborer un plan rédactionnel ?
- Comment citer des auteurs ?
- Comment rédiger une liste de référence?

FORMATION ACADÉMIQUE (SP)

Guy Elcheroth

C/S	Obl	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

O: Les cours-séminaires de formation académique sont réservés aux étudiant-e-s du Bachelor en psychologie et doivent être suivis en 2e année. Ils visent les compétences requises pour préparer les séminaires d'élaboration d'un projet de recherche de 3e année et, plus généralement, de futurs travaux académiques. A l'issue du cours-séminaire, les étudiant-e-s sauront identifier les enjeux inhérents aux différentes étapes d'un travail de recherche, allant de la recherche bibliographique à l'écriture scientifique. Ils et elles auront acquis un savoir-faire pratique, utile à la mise en oeuvre d'une recherche documentaire, à l'élaboration d'une problématique et d'une méthodologie de recherche, ainsi qu'à l'interprétation et au partage de résultats empiriques, et auront développé une réflexion sur les critères et les processus de validation scientifique.

Actuellement, deux cours-séminaires de formation académique sont proposés. Les étudiant-e-s ne suivent qu'un seul des deux, en choisissant soit le cours-séminaire du semestre d'automne, soit celui du semestre de printemps. Leur participation active est requise tout au long du semestre (discussion d'articles, travail de groupe, exercices pratiques, etc.).

C: Cours-séminaire du semestre de printemps (Prof. Elcheroth)

Le cours-séminaire se décline en quatre modules, chacun organisé autour d'un type d'activités :

- 1) Synthétiser les connaissances : effectuer une revue de la littérature et comprendre si un consensus scientifique s'est formée autour d'une question donnée.
- 2) Créer de nouvelles connaissances : choisir une méthode et un plan de recherche appropriés pour répondre à une question de recherche, anticiper les différentes étapes d'un cycle de recherche.
- 3) Valider les connaissances : comprendre les processus d'expertise par les pairs, d'évaluation éthique et de réplification scientifique.
- 4) Partager les connaissances : savoir écrire dans un langage précis et transparent, contribuer à une science ouverte et accessible, concilier responsabilité sociale et démarche scientifique.

Les étudiant-e-s se forment ainsi à la « culture académique » en participant au cours, en transmettant leurs propres questionnements, en effectuant des lectures d'approfondissement sur certains thèmes et, notamment, en analysant à plusieurs un exemple concret d'une publication scientifique.

HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Ce cours propose une introduction à l'histoire et à l'historiographie de la psychologie. Nous explorerons les origines philosophiques, biologiques et médicales, les traditions nationales, jusqu'au développement et à la spécialisation qu'a connue la psychologie tout au long du 20ème siècle. La deuxième partie de ce cours introduit aux grands domaines de la discipline. Nous aborderons successivement : les théories de l'apprentissage, de l'intelligence, de la personnalité, la vie inconsciente et affective, et la psychologie sociale. Pour chacun de ces thèmes, l'objectif est de fournir une introduction du domaine et d'amorcer une réflexion historique et critique.

INTRODUCTION À LA CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE

Gloria Repond

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Le cours introduira les étudiants aux principaux champs d'étude et courants de pensée, ainsi qu'aux concepts et méthodes d'intervention de la psychologie clinique. Il proposera un aperçu des principales tendances historiques et évolutions actuelles, permettant de mener une certaine réflexion autour des enjeux scientifiques, professionnels, pratiques et politiques qui animent cette branche importante de la psychologie.

C: La psychologie clinique est une discipline importante de la psychologie qui s'occupe des questions de santé et surtout de pathologie mentale. Afin d'éclairer et de comprendre la psychopathologie, elle étudie les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques, comportementaux, interpersonnels et sociaux observables dans les troubles psychiques. Conjointement avec la psychiatrie elle a développé et évalué de multiples méthodes de traitement afin de réduire les troubles et souffrances psychiques. Proche de disciplines comme la psychothérapie ou la psychologie de la santé, la psychologie clinique couvre un vaste champ de théories, de modèles, de méthodes d'intervention, de thèmes et de préoccupations dont ce cours d'introduction cherchera à se faire l'écho.

INTRODUCTION À LA GÉRONTOLOGIE PSYCHOSOCIALE

Angélique Roquet

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: Sensibiliser les étudiants aux réalités psychosociales propres à la vieillesse et au vieillissement.

C: Ce cours fait partie du programme du Bachelor en psychologie. Il représente un premier contact avec différentes problématiques psychosociales liées à l'âge et au vieillissement et vise à dépasser les «idées reçues» en la matière.

B: Une bibliographie progressive du cours est mise à disposition des étudiants sur MyUnil.

INTRODUCTION À LA MÉTHODOLOGIE EN PSYCHOLOGIE

Michael De Pretto

C	Obl	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba

P: Pour valider le cours, l'étudiant doit valider 10 points de participation, en tant que sujet, aux expériences de recherche présentées durant l'année.

O: Ce cours introduit les fondamentaux de la psychologie expérimentale. Il passe en revue certains systèmes de règles, d'outils et de techniques utilisés pour produire une connaissance objective.

C: Bases épistémologiques
Concepts scientifiques fondamentaux
Principes et méthodes
Procédures d'observation et d'expérimentation
Collecte et interprétation de données

B: Une liste d'ouvrages est mise à la disposition des étudiants et des références spécifiques sont données pour les différentes parties du cours.

I: http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut_de_Psychologie.html

INTRODUCTION À L'APPROCHE COGNITIVO-COMPORTEMENTALE

Vera Lucia Sigre Leiros

C	Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

O: Ce cours présentera un survol des théories, concepts et de la philosophie qui fondent l'approche cognitivo-comportementale. Les méthodes d'interventions qui lui sont classiquement associées seront brièvement présentées à travers quelques exemples de leur emploi dans le traitement de diverses psychopathologies. Le cours s'arrêtera sur les différents courants ou variantes qui traversent cette approche. Il permettra aux étudiants de se faire une idée générale de son parcours historique, et de réfléchir sur les similitudes et les différences qui la démarquent ou la rapprochent d'autres méthodes psychothérapeutiques.

C: L'approche cognitivo-comportementale est un courant en psychothérapie qui réunit un ensemble de techniques d'analyse et de traitement psychologiques basées essentiellement sur les théories de l'apprentissage, la psychologie cognitive, la psychologie sociale expérimentale, ou la psychologie des émotions. Ayant pris naissance dans la première moitié du 20ème siècle, cette approche a pris son envol dès les années 70 et connaît aujourd'hui une large diffusion. Elle est avec la psychanalyse, la thérapie systémique, l'approche centrée sur la personne et quelques autres encore, une des méthodes de psychothérapie reconnues par les Fédérations de psychologues en Suisse et dans le monde.

INTRODUCTION À LA PSYCHANALYSE

Jérémy Marro

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

O: L'enseignement d'introduction à la psychanalyse, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une présentation des modèles fondateurs de la théorie psychanalytique, dans son histoire et dans ses développements. Un premier temps introductif de l'enseignement sera consacré à situer la psychanalyse, comme théorie, comme pratique et comme démarche, dans les courants scientifiques au sein desquels elle a émergé, et à tracer les grandes lignes d'une histoire de la psychanalyse.

Dans un second temps, l'enseignement visera à la présentation et à la discussion des principaux concepts de la métapsychologie freudienne, dans ses fondements et ses développements ultérieurs. La trame de l'enseignement conceptuel prendra appui sur une approche des trois grandes modalités du travail psychique que sont le travail du deuil, le travail du rêve et le travail du jeu.

Les notions théoriques seront exemplifiées à partir d'extraits de création littéraire, de créations d'Art brut et de situations cliniques issues de la pratique psychothérapeutique de l'enseignant.

C: - Une brève histoire de la psychanalyse.

- Des éléments de théorie de la psychanalyse : les formes de travail psychique, les différents registres du fonctionnement psychique, la construction de l'objet et la transitionnalité, la psychopathologie psychanalytique.

- Un appui sur des éléments de création afin de se saisir d'une application de la psychanalyse.

- Des exemples cliniques issus de la pratique psychothérapeutique de l'enseignant.

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE TRANSCULTURELLE

Eva Heim

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

O: À la fin du cours, les étudiants auront les compétences et connaissances suivantes :

- Connaissance du contexte historique et culturel de la psychologie clinique, et des premières approches théoriques de la psychologie clinique interculturelle
- Compréhension de la différence entre la recherche étique et émique
- Capacité d'analyser de manière critique les résultats de la recherche étique
- Sensibilisation pour les variations culturelles dans l'expression et le vécu de la psychopathologie, du bien-être et de la résilience
- Connaissance basique des interventions psychologiques développées pour des groupes socio-culturels différents, et des modèles théoriques pour l'adaptation culturelle des interventions en santé mentale

C: La psychologie clinique, la psychothérapie et la psychiatrie, sont nées dans un contexte historico-culturel très particulier. Afin d'illustrer les relations complexes entre la culture et la psychologie clinique, ce cours commencera par une introduction à l'histoire de la psychologie et de l'ethnopsychologie. Ensuite, nous continuerons par les différentes définitions de « la culture », et par les méthodes de recherche interculturelle psychologique qui forment la base des contenus qui suivront.

La psychologie clinique interculturelle repose sur deux approches de recherche différentes : la recherche étique et la recherche émique. Après une introduction générale à ces deux perspectives de recherche, nous poursuivrons par les résultats de quelques études étiques. Il est important de montrer qu'à part la culture, d'autres caractéristiques socio-économiques ont une influence sur la santé mentale : les désavantages sociaux causent des taux élevés de prévalence des troubles mentaux. En même temps, la recherche étique a relevé des résultats qui sont parfois contre-intuitifs. Par exemple, dans les pays plus vulnérables aux adversités (mesuré avec des facteurs comme la malnutrition, l'accès à l'hygiène, l'égalité des revenus et le produit intérieur brut par habitant), les taux de prévalence du stress post-traumatique sont plus bas que dans les pays moins vulnérables. Nous examinerons aussi quelques modèles théoriques pour expliquer les corrélations entre le niveau social et la santé mentale.

En ce qui concerne la recherche émique, nous aborderons les « concepts culturels de détresse » selon le DSM-5. La culture façonne la perception des symptômes, la révélation de ceux-ci auprès de la famille ou d'autres relations, la recherche d'aide et l'adhésion thérapeutique. La stigmatisation des troubles mentaux joue un rôle important dans ces processus. Nous aborderons également quelques théories de la migration et de l'acculturation, afin de mieux comprendre les thèmes liés à la santé mentale parmi les populations migrantes.

La dernière partie du cours comprendra des interventions psychologiques, non seulement pour le traitement des troubles mentaux, mais aussi pour leur prévention. Nous verrons l'exemple du projet « banc de l'amitié » au Zimbabwe, qui consiste en un suivi psychologique pour des patients souffrant de dépression. La recherche ethnopsychologique dans ce pays a révélé que la dépression est exprimée par le syndrome de « kufungisisa », qui signifie « penser trop ». Le suivi est assuré par des « grand-mères » qui n'ont pas de formation spécialisée, mais qui reçoivent un soutien clinique pour leur travail. Sur la base de cet exemple, nous aborderons l'adaptation culturelle des interventions psychologiques, quelques modèles théoriques et des données empiriques.

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : CONCEPTS DE BASE

Maria Del Rio Carral

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

O: Au terme de ce cours, les étudiant-e-s seront en mesure de :

- Situer la psychologie de la santé à partir de la définition de ses concepts de base (ex. santé, bien-être subjectif, comportements sains et à risque, etc.).
- Reconnaître le contexte d'émergence de cette sous-discipline de la psychologie (origines et développement).
- Identifier les principales contributions de la psychologie de la santé à la psychologie (ex. promotion de la santé, prévention des maladies, amélioration des systèmes de santé).
- Illustrer ces contributions par des exemples concrets qui relient les concepts à des pratiques.

C: Dans le cadre de ce cours, nous introduirons des concepts de base de la psychologie de la santé afin d'en comprendre les spécificités au sein de la psychologie. Ces apports seront par ailleurs utiles à la compréhension du rôle du ou de la psychologue de la santé.

Les étudiant.e.s auront l'opportunité de réfléchir activement et de manière collaborative aux contributions de la psychologie de la santé à la psychologie, telles que : le maintien de la "bonne santé", la prévention des maladies et l'accompagnement personnes vivant avec des maladies grave et/ou chroniques. Dans ce cadre nous réfléchirons à l'importance des contextes et des expériences subjectives dans le vécu de la santé et de la maladie.

Nous mobiliserons des exemples issus des travaux scientifiques et ferons le lien avec la pratique et la vie quotidienne.

Le cours est structuré en deux parties :

- a) Dans la première, nous développerons une pluralité de manières d'approcher la santé, nous retracerons les origines de ce champ de la psychologie, nous le définirons et examinerons des notions de base.
- b) Dans la deuxième, nous aborderons les principales missions de la psychologie à la santé (promotion de la santé, prévention des maladies, accompagnement dans la maladie grave et/ou chronique) à l'appui des théories modèles et interventions dans ce champ.

A la fin du semestre, une séance d'invité-e-s est prévue sous forme de table ronde avec des psychologues de la santé travaillant dans divers domaines (prévention, recherche, associations). Elle sera animée par l'équipe des enseignantes. Vous pourrez y poser vos questions quant aux pratiques des psychologues de la santé.

B: Ouvrages de référence (utiles pour approfondir des thématiques étudiées en cours sur le plan théorique) :
 Lyons, A. C., & Chamberlain, K. (2006). Health Psychology: A Critical Introduction. Cambridge University Press.
 Marks, D. F., Murray, M., & Estacio, E. V. (2018). Health Psychology: Theory, Research and Practice (5th éd.). Sage Publications Ltd.

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION

Kokou Amenyona Atitsogbe

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

O: À l'issue du cours, l'étudiant-e sera capable non seulement d'identifier et de décrire les différentes problématiques rencontrées dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, mais également d'établir des liens avec d'autres champs d'applications.

C: Ce cours présente différentes problématiques centrales dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, telles que le manque de motivation, l'indécision chronique, les croyances dysfonctionnelles, le manque d'information sur soi, sur les options et sur le processus de gestion de carrière, ainsi que l'ambivalence, les conflits externes et le manque d'employabilité.

Ces difficultés générales dans la gestion de carrière seront notamment définies et divisées en sous-composantes spécifiques. Ces concepts seront mis en lien avec les données empiriques disponibles, ainsi qu'avec les interventions-clés pour y répondre. La nature transversale de ces problématiques avec celles rencontrées dans d'autres champs de la psychologie sera soulignée.

Une lecture recommandée soutenant et complétant les notions enseignées en cours sera proposée.

Ce cours vise donc des apprentissages de type "savoir" où il s'agit principalement de maîtriser la compréhension des différentes problématiques liée au champ de la psychologie du conseil et de l'orientation.

B: Lecture recommandée :

Rochat, S. (2019). L'art du conseil en orientation. Éditions Lucnia.

Lecture complémentaires :

Arthur, N., Borgen, R., & McMahon, M. (2021). Théories et modèles centrés sur la carrière : des outils pour la pratique. CERIC.

Cohen-Scali, V. (2021). Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Dunod.

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation. Dunod.

Rossier, J., Masdonati, J., & Massoudi, K. (2020). Repères pour l'orientation. Antipodes.

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

Christian Staerklé

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: La psychologie sociale s'intéresse aux événements psychologiques fondamentaux que sont les comportements, les jugements, les attitudes et les affects des êtres humains en tant que membres de collectifs sociaux ou occupant des positions sociales distinctes. Elle étudie ainsi la manière dont les individus, et les groupes, se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Caractérisée par une tension constante entre le psychologique et le social, entre l'individuel et le collectif, la psychologie sociale décrit et explique en quoi les individus n'existent que socialement et en quoi la société n'a de sens que par les individus qui la composent.

Ce cours propose une introduction générale à la psychologie sociale, en présentant les paradigmes classiques et certaines des théories les plus influentes du domaine. Le cours est divisé en quatre parties. La première décrit les grands principes de la discipline et montre la place de la psychologie sociale parmi d'autres branches des sciences humaines, en particulier la psychologie et la sociologie. La deuxième partie introduit les concepts de norme et de groupe et aborde la force des influences situationnelles. La troisième partie est consacrée à l'étude des relations que les groupes entretiennent les uns avec les autres. La quatrième partie présente des théories et des recherches dédiées à l'étude des phénomènes de la pensée sociale, en particulier les stéréotypes, la consistance cognitive, et les attributions.

INTRODUCTION À LA PSYCHOPATHOLOGIE

Valentino Pomini

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

- O: L'enseignement d'introduction à la psychopathologie, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une première approche de la psychopathologie, dans ses différents enjeux et ses différents développements. Cet enseignement est conçu comme le socle à partir duquel pourra se construire, au fil des années du cursus universitaire, une formation à la psychopathologie. Il se proposera de situer la psychopathologie dans le champ des sciences humaines, de tracer les frontières avec les disciplines connexes à la psychopathologie et avec lesquelles elle se trouve en dialogue, actuel ou passé, et de repérer les points de tension liés aux évolutions actuelles de la prise en compte des troubles psychiques. Cet enseignement ouvre sur les enseignements de BSc puis de MSc consacrés à la psychologie clinique, la psychopathologie et la psychanalyse.
- C: Au-delà de la présentation historique et de la discussion critique des modèles qui fondent la psychopathologie, seront abordées successivement :
- une présentation des éléments fondamentaux de la démarche en psychopathologie,
 - une réflexion épistémologique sur la place et le sens du symptôme en lien avec la prise en compte de la souffrance psychique du sujet
 - une approche des grandes configurations psychopathologiques,
 - une illustration de la démarche psychopathologique à partir d'une approche de la « psychopathologie de la vie quotidienne » (actes manqués, rêve, création...)

INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE

Muriel Katz

TP	Obl	2	français	28
A	3			
TP	Obl	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

- O: L'objectif principal de cet enseignement consiste à sensibiliser les étudiantEs aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique lorsqu'on est psychologue. Le COURS donné au semestre d'automne est complété par des TRAVAUX PRATIQUES qui se déroulent en petits groupes et qui sont donnés au semestre d'automne et au semestre de printemps à raison d'une rencontre hebdomadaire. Les Travaux Pratiques sont obligatoirement associés au cours.
- C: Cette année séances de Travaux Pratiques sont conduites par Madame Gaia Barbieri, première assistante, et par Monsieur Elias Arduini, assistant-doctorant sous la direction de Muriel Katz, maître d'enseignement et de recherche.

L'enseignante responsable et ses collaborateurs présenteront les modalités d'inscription et de validation des Travaux pratiques dans le cadre du premier cours qui aura lieu de 16h15 à 18h00 le mercredi 20 septembre 2023 ! EN AUTOMNE, LES TP COMMENCENT DES LA TROISIEME SEMAINE SOIT DES LE 2 OCTOBRE 2023 !

De même que le cours, les Travaux Pratiques sont obligatoires pour les étudiants inscrits en 3ème année de Bachelor en psychologie. Ils ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits au cours Introduction à l'entretien clinique.

Les Travaux Pratiques ont lieu parallèlement au cours et se déroulent en présentiel en petits groupes. Ils sont ouverts en priorité aux étudiants de l'Institut de psychologie de Lausanne et ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits en psychologie.

Les Travaux Pratiques sont hebdomadaires; ils consistent en des séances de 1h30 chacune, au semestre d'automne et au semestre de printemps.

Clé d'inscription TP *Introduction à l'entretien clinique* : **tp_iec23**

Les étudiants qui projettent de terminer leur Bachelor en hiver 2024 auront la priorité pour les groupes se déroulant en automne.

Ces TP doivent être suivis au semestre d'automne ou au semestre de printemps, lors de la même année académique que le cours d'introduction à l'entretien clinique. Il n'est donc pas possible de suivre ces TP une autre année académique que celle où l'on suit le cours.

INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE

Muriel Katz

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

O: L'objectif principal du cours qui a lieu au semestre d'automne est de préciser la spécificité de l'entretien clinique mené par un psychologue; de sensibiliser les étudiants à la complexité du champ psychopathologique et aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique. Il permettra ainsi d'élaborer un référentiel théorico-clinique favorisant la mise en lien entre théorie et pratique et de soutenir le questionnement critique autour de l'entretien clinique et des présupposés théoriques qu'il implique.

Il s'agit aussi de sensibiliser les étudiants en petits groupes, lors des TP associé aux cours, à certaines dimensions concrètes de l'entretien clinique (clarification de la demande, implication émotionnelle du psychologue, etc.).

C: Nous aborderons la méthodologie générale de l'entretien clinique essentiellement à travers la notion de cadre, cadre interne, cadre externe, metacadre, etc. Nous discuterons les modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques d'entretien. Puis, nous aborderons différents types d'entretiens : comme l'entretien en hôpital général, l'entretien en milieu carcéral; l'entretien avec l'adolescent, avec la personne âgée; l'entretien avec une personnes aux prises avec l'addiction, avec une personne qui a commis une tentative de suicide, l'entretien avec une personne présentant une problématique somatique, etc. Les thèmes varient d'une année à l'autre.

Clé d'inscription cours *Introduction à l'entretien clinique* : **iec2023**

Clé d'inscription TP *Introduction à l'entretien clinique* : **tp_iec23**

INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

O: L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la réflexion sur le statut de la psychologie en s'appuyant sur la philosophie, l'histoire et la sociologie des sciences.

C: Un premier temps sera consacré à la présentation des concepts de base de ces disciplines et à des illustrations de leur pertinence pour comprendre la psychologie. Dans un second temps, nous développerons la question de l'unité de la discipline, de ses pratiques, et de ses méthodes. Il s'agira en outre de lier ce débat à celui de la spécificité des sciences de l'homme par rapport aux sciences de la nature.

B: Différents extraits de textes seront mis à disposition sur la plate forme d'échanges.

MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

Marcelo Dos Santos Mamed

C	Obl	2	français	28
A	3			

N: 2p Ba

O: Ce cours poursuit quatre objectifs principaux : a) introduire l'approche méthodologique dite qualitative dans une perspective théorique ; b) mettre l'accent sur les implications méthodologiques de l'approche qualitative ; c) montrer l'application de méthodes qualitatives et d) donner des exemples de recherche qui illustrent l'articulation des éléments théoriques dans une perspective de recherche qualitative actuelle.

C: L'enseignement est organisé en deux chapitres qui présentent progressivement l'approche qualitative et son application actuelle.

Le chapitre 1 présente d'abord les fondements et l'histoire des théories qui sous-tendent les méthodes qualitatives et forment son ancrage épistémologique. L'importance sera accordée à la compréhension de l'expérience humaine, aux processus psychologiques dynamiques (intra-intersubjectifs) et au rôle prépondérant du langage dans la conception d'une perspective qualitative.

Le chapitre 2 présente les démarches méthodologiques qui caractérisent une perspective qualitative. Dans ce chapitre, nous abordons les pratiques de recherche qualitative (l'élaboration d'une problématique de recherche, le choix méthodologique et l'analyse des données). Le deuxième chapitre aborde également au travers de quelques exemples de méthodes qualitatives, l'interprétation des données, les critères de qualité de la méthodologie qualitative ainsi que la réflexivité et finalement la position éthique du chercheur.

Ce cours ne sera pas enregistré.

B: Santiago-Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Recherche qualitative, sciences sociales et humaines, et psychologie : des paradigmes en concurrence. Dans M. Santiago et M. del Rio Carral (Eds.), *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé* (pp.7-32). Paris, France : Dunod.

Paillé, P. (2007). La recherche qualitative : une méthodologie de la proximité. Dans H. Dorvil (Ed.), *Problèmes sociaux, tome III* (pp.409-444). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Muller Mirza, N., & dos Santos Mamed, M. (2020). Sur les frontières : le tournant dialogique. Dans N. Muller Mirza et M. dos Santos Mamed (Eds.), *Sur les frontières de la pensée : contributions d'une approche dialogique et socioculturelle à l'étude des interactions en contexte*. Lausanne, Suisse : Antipodes.

Rouan, G & Pédiñelli, J.-L. (2001). Aspects épistémologiques des méthodes qualitatives. Dans M. Santiago Delefosse et G. Rouan (Eds.), *Les méthodes qualitatives en psychologie*. Paris, France : Dunod.

NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES

Mélanie Kaeser

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

P: Biologie pour psychologues ou Physiologie

O: - Acquérir les connaissances de base sur la structure et les fonctions du système nerveux.
 - Comprendre les mécanismes neurobiologiques à la base des comportements humains.

C: PLAN DU COURS

1. Introduction générale, historique, le cerveau est le siège de l'esprit
2. Neurones, cellules gliales, membrane excitable, potentiel d'action
3. Transmission synaptique, neurotransmetteurs, neuromodulateurs
4. Organisation du système nerveux
5. Développement du système nerveux
6. Sens chimiques, gustation, olfaction, principe de codage de population
7. Vision, oeil et rétine
8. Vision, voies et structures centrales
9. Audition, structure et codage de l'information
10. Audition, aires cérébrales, langage et développement
11. Somesthésie, toucher, douleur, température
12. Système vestibulaire et proprioception
13. Système moteur, fonctionnement normal
14. Pathologie du système moteur, Parkinson et Huntington
15. Système nerveux autonome
16. Hypothalamus et comportement de nutrition
17. Hypothalamus, comportement sexuel et reproduction
18. Rythmes circadiens et sommeil
19. Emotions, amygdale et hypothalamus
20. Emotions, cortex préfrontal et cortex cingulaire
21. Mémoire, systèmes de mémoire
22. Mémoire, mécanismes cellulaires et moléculaires
23. Mémoire, développement, vieillissement et pathologies
24. Motivation, système dopaminergique
25. Addiction, un apprentissage mal adaptatif
26. Attention, modulation de l'activité cérébrale
27. Latéralisation, spécialisation hémisphérique
28. Introduction à la pathologie du système nerveux, autisme, dépression, schizophrénie

B: Ouvrage principal de référence:

- A la découverte du cerveau. Bears, Connors, Paradiso. 2007.
3e édition (français). Lippincott, Williams, Wilkins: 978-2-913-99666-3
- Autres ouvrages de référence:
- Cerveau et comportement. Kolb et Wishaw. 2008.
2e édition (français). De Boeck: 978-2-804-15561-2
- Physiology of Behavior. Carlson. 2009.
10th edition (English). Pearson: 978-0-205-66627-0

PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Nadine Messerli-Bürgy

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: 2p Ba

O: Ce cours est une introduction à la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent et permet aux étudiant-e-s de développer une compréhension de base pour la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent. Les objectifs sont d'acquérir les connaissances des enjeux et des aspects particuliers de la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent, de reconnaître et de décrire les théories et les mécanismes sous-jacents des problèmes psychiques et d'acquérir les connaissances spécifiques pour détecter et distinguer les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence et de décrire les caractéristiques principales des psychothérapies dans ce domaine.

Au terme du cours les étudiants devraient :

- A. Connaître et pouvoir discuter les enjeux de l'évaluation et du diagnostic dans la clinique de l'enfant.
- B. Connaître les principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent.
- C. Connaître les enjeux d'une prise en charge psychologique d'enfants et adolescents
- D. Connaître et reconnaître les éléments importants de certaines problématiques rencontrées en clinique de l'enfant et de l'adolescent
- E. Etre sensibilisés aux facteurs de risques et de protections familiaux et environnementaux auxquels sont confrontés les enfants et adolescent au fur et à mesure de leur développement.

C: Le cours vise à transmettre les concepts et théories de base de la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent et d'élaborer les connaissances sur les facteurs de risque et de protections qui contribuent au développement des psychopathologies chez les enfants et les adolescents. Les étudiant-e-s acquerront les compétences nécessaires pour comprendre les psychopathologies en intégrant les points de vue phénoménologiques, épidémiologiques, diagnostiques, et étiologiques et les caractéristiques principales des interventions psychologiques. Le cours vise à se familiariser avec la perspective des psychologues cliniques de l'enfant et de l'adolescent en considérant les preuves de la recherche actuelle.

B: Sera communiquée lors du cours.

PSYCHOLOGIE COGNITIVE I

Christine Mohr

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: La psychologie cognitive est l'étude empirique des processus de traitement de l'information qui interviennent dans les conduites humaines et animales. Elle vise à explorer la manière dont les sujets perçoivent leur environnement, y dirigent leur attention et gèrent les interactions qu'ils entretiennent avec lui. Elle vise en outre à analyser comment les sujets stockent les informations relatives au monde extérieur ou à eux-mêmes, interprètent ces informations, les modifient et les récupèrent dans des situations diverses pour générer des actions matérielles ou mentales (p.ex. pensée, prise de décision, jugement). Les travaux en psychologie cognitive recourent généralement à la méthode expérimentale sur la base d'études réalisées en laboratoire. Dans ce cours, les thèmes principaux de la psychologie cognitive seront abordés: perception, attention, imagerie mentale, mémoire et apprentissage, motricité, navigation, émotions, prise de décision, conscience. Des expériences primordiales seront présentées en détails ainsi que leurs conséquences dans l'interprétation des phénomènes psychiques. L'objectif de cet enseignement étant aussi l'acquisition des concepts théoriques. Parallèlement, le cours mettra en évidence les différentes relations entre les thèmes de la psychologie cognitive et les interactions avec les disciplines voisines (p.ex. les neurosciences, l'ergonomie). Les implications épistémologiques seront également traitées lors de ce cours.

PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE: DÉVELOPPEMENT NORMAL ET IDENTITÉ

Grégoire Zimmermann

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: *Objectifs généraux*

Amener l'étudiant-e à réfléchir au concept d'adolescence et l'introduire à différents modèles de compréhension de la problématique identitaire dans une perspective développementale.

Objectifs pédagogiques

C: Conçue comme une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte, nous aborderons l'adolescence d'un point de vue psychologique sans toutefois négliger les aspects historiques, biologiques, et sociaux associés à cette transition. L'adolescence est conçue comme une période de changements importants qui bouleversent l'équilibre du sujet et lui permette l'accession à de nouvelles façons de s'inscrire dans son environnement. Dans une longue partie introductive, le concept d'adolescence sera examiné et discuté dans une perspective interdisciplinaire (en nous référant à des données épidémiologiques, sociologiques, historiques et psychologiques). Ensuite, ce cours examinera la question centrale du développement identitaire à l'adolescence. Plusieurs thèmes seront étudiés en détail (p.ex. la construction de l'identité, les statuts identitaires). Tout au long de cet enseignement, les apports théoriques seront mis en perspective de résultats d'études empiriques.

B: - Lectures obligatoires transmises lors de la 1^è séance

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : ACCOMPAGNER LES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT

Sophie Lelorain

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

O: Trois objectifs : comprendre ce qui détermine nos comportements en matière de santé, étudier les liens entre facteurs psychologiques et santé, et explorer le rôle du psychologue dans ce domaine

C: Après avoir discuté de la notion même de « santé » et défini les comportements de santé, nous chercherons à comprendre les facteurs qui expliquent pourquoi certaines personnes font des efforts pour maintenir une bonne santé ou la meilleure santé possible dans la maladie, alors que d'autres n'y parviennent pas ou plus. Nous prendrons divers exemples de comportements de santé dont l'alimentation équilibrée et l'activité physique, mais nous aborderons aussi les comportements à risque chez les jeunes tels que l'alcool au volant ou la sexualité non protégée. Nous réfléchirons, théories à l'appui, aux différents outils, y compris relationnels, que le psychologue et les soignants peuvent utiliser pour accompagner les personnes à prendre soin de leur santé, qu'elles soient malades ou en bonne santé. Enfin, nous aborderons les liens passionnants entre facteurs psychologiques (émotions, sentiment de lien à l'autre, etc.) et santé car je suis sûre que vous avez déjà toutes & tous eu l'intuition que notre santé dépend en partie de notre « psychologie » et nous verrons que c'est exact. Nous aborderons également la question du genre dans la santé car la santé n'échappe pas non plus aux inégalités liées au genre. Le cours allie harmonieusement théorie et pratique car vous verrez qu'il n'y a rien de plus pratique qu'une bonne théorie, et nous prendrons de nombreux exemples issus de diverses maladies chroniques telles que l'obésité, le diabète, le cancer, entre autres exemples

B: Bruchon-Schweitzer, Marilou, et Emilie Boujut. Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles. 2e édition. Dunod, 2014. [Parmi les grands classiques de la psychologie de la santé]
Combalbert, L., Fuertos, S., & Mery, M. (2020). Non merci, docteur. 12 histoires vraies pour négocier l'observance thérapeutique. Dunod. [Anecdotique mais intéressant pour illustration du cours]

Peyrat-Apicella, D. (2020). Donner du sens à la maladie grave. Représentations de la maladie et théories explicatives : De la cancérologie aux soins palliatifs. [Très basique mais intéressant en première intention si vous ne connaissez rien à l'oncologie]

Flamand-Roze, C. (2018). Le corps est le seul langage qui ne ment pas. Les Arènes. [Une perle sur l'hypnose dans la santé]

Ogden, Jane, Olivier Desrichard, Anaëlle Blum, et Aurélie Gauchet. Psychologie de la Santé. Édition : 3e Edition 2018. De Boeck [Ce manuel est organisé par chapitre, intéressant en première intention].

PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET DE LA PERSONNALITÉ

Thierry Lecerf

C	Obl	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: - Comprendre les concepts clés, les théories fondamentales de la psychologie différentielle (intelligence, personnalité), et les facteurs à l'origine des différences individuelles (génétique - environnement ; styles cognitifs)

- Présentation des différentes méthodologies utilisées en psychologie différentielle : Tests, corrélations, analyse factorielle

C: Le cours aborde les thèmes suivants :

- Définition et histoire de la psychologie différentielle ;
- Les méthodes de la psychologie différentielle : tests psychométriques, corrélations, analyse factorielle ;
- Les théories de l'intelligence : approches psychométriques (Spearman, Thurstone, Cattell et Horn, Carroll, et CHC) ; approches systémiques (Guilford, Gardner) ; approches cognitives (Sternberg) ; approches neuropsychologiques (Luria, Das...)
- Les mesures de l'intelligence (échelles de Wechsler) et leurs qualités psychométriques ;
- Changements et stabilité dans l'intelligence ;
- Facteurs génétiques et environnementaux dans l'intelligence ;
- Les styles cognitifs : la Dépendance-indépendance à l'égard du champ ;
- Les modèles de la personnalité ;
- L'approche psychométrique en réseaux.

B: - Huteau, M. (2021). Psychologie différentielle., 5e édition. Dunod.

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Catherine Thevenot

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Ce cours d'introduction à la psychologie du développement est consacré à la présentation des connaissances actuelles concernant les capacités du nourrisson et du jeune enfant. De nombreuses études concernant le développement du système perceptif, des capacités motrices et mentales des enfants seront décrites. Ces résultats empiriques concernant notamment le développement de la mémoire, de l'intelligence, des capacités de raisonnement ou de mentalisation seront interprétés à la lumière des plus grandes théories du développement cognitif, affectif et social.

PSYCHOLOGIE SOCIALE INTERCULTURELLE

Eva Green

C	Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

O: Ce cours développe la compréhension des opportunités et des défis de sociétés multiculturelles par un regard psychosocial. Les objectifs du cours consistent 1) à introduire une compréhension critique de l'étude des différences interculturelles en psychologie sociale et 2) à offrir des bases théoriques pour analyser des phénomènes psychosociaux des sociétés multiculturelles autant de la perspective des majorités nationales que des minorités immigrés et ethniques.

B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

PSYCHOLOGIE SOCIALE : THÉORIE

Jessica Gale

C	Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

C: Le cours aborde le changement et la stabilité sociale du point de vue de la psychologie sociale. Il intègre certains paradigmes classiques de la psychologie sociale (attitudes, changement d'attitudes, persuasion, influence majoritaire et minoritaire, dissonance cognitive) avec des approches plus récentes issues de la psychologie politique et sociétale (théories de la justice et de la légitimité sociale, croyances politiques, dominance sociale, autoritarisme). Les dynamiques de changement et de stabilité sociale sont analysées autant au niveau individuel qu'au niveau collectif. Elles sont illustrées, d'une part, avec des travaux de recherche classiques en psychologie sociale, et, d'autre part, étayés par des recherches actuelles dans le domaine de la psychologie politique notamment. Dans l'ensemble, le cours vise à transmettre des outils empiriques et conceptuels permettant une analyse psychosociale de phénomènes sociétaux actuels, en particulier la manipulation, l'influence intergroupe, la justification et la contestation des inégalités sociales, le développement des sentiments d'injustice et d'insécurité, et les conflits entre systèmes de croyances.

STATISTIQUE III

Peter Hilpert

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6			

N: 2p Ba

O: L'objectif de ce cours porte sur deux problèmes principaux. Premièrement, nous essayons de découvrir comment une structure sous-jacente complexe dans les données peut être reflétée dans les modèles statistiques. Pour ce faire, nous utilisons la modélisation par équations structurelles. Ces modèles sont très flexibles lorsque notre objectif est de tester des modèles théoriques complexes. Mais comme l'approche de la modélisation par équations structurelles comporte plusieurs pièges (car certaines hypothèses cruciales ne peuvent être testées), nous nous tournons finalement vers les modèles prédictifs. Les modèles de test théorique et de prédiction sont souvent confondus. Bien que l'approche prédictive (c'est-à-dire l'apprentissage automatique, l'intelligence artificielle) soit une approche plus exploratoire, nous allons voir pourquoi elle est si puissante. Elle n'aide pas seulement actuellement à remodeler le monde (par exemple, la conduite autonome), mais elle est également très utile pour la psychologie.

Moodle:

<https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=26324>

Clé d'enregistrement pour Moodle :
STATIII2023

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=26324>

STATISTIQUE II: STATISTIQUE MULTIVARIÉE

Peter Hilpert

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

C: Dans un premier temps, nous présenterons des méthodes descriptives multidimensionnelles. Nous montrerons comment synthétiser, résumer et structurer l'information contenue dans de volumineux tableaux de données récoltées lors d'enquêtes. L'accent sera alors mis sur les approches factorielles qui cherchent à réduire le nombre de variables en les résumant par un petit nombre de composantes synthétiques. Les méthodes présentées seront, entre autres, l'analyse en composantes principales et l'analyse des correspondances pour traiter un tableau de variables numériques ou qualitatives respectivement.

Dans un deuxième temps, nous présenterons des méthodes explicatives. Ces méthodes sont utilisées dans le traitement des tableaux de données comprenant une variable privilégiée représentant le phénomène à étudier. Le problème consiste alors à analyser les relations existant entre ce phénomène appelé variable à expliquer et les autres variables du tableau qui constituent l'ensemble des variables explicatives. Selon la nature des variables impliquées - qualitatives ou quantitatives - la méthode d'analyse change. Dans cette partie du cours, nous présenterons successivement quatre méthodes: la régression multiple, l'analyse de variance, la régression logistique et la régression multinomiale.

L'initiation au traitement informatique des données sera intégrée au cours.

STATISTIQUE I / PSY.

Jean-Philippe Antonietti

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Ce cours - ne requérant aucune connaissance préalable - est destiné aux étudiants en psychologie désirant avoir une certaine compréhension des concepts et méthodes statistiques auxquels ils seront vraisemblablement confrontés lors de leurs études ou de l'exercice de leur profession.

Le cours portera sur les notions suivantes: probabilité élémentaire, statistique descriptive, statistique inférentielle (estimation, tests, régression, analyse de variance). Le cours sera complété par une séance hebdomadaire de travaux pratiques donnant une large place à l'analyse de données réelles.

STATISTIQUE I / PSY.

Jean-Philippe Antonietti

TP	Fac	2	français	28
A P				

N: Propé Ba

C: Ces travaux pratiques, facultatifs mais vivement recommandés, accompagnent le cours "Statistique I/psy" et sont l'occasion de mettre en pratique les concepts abordés dans le cours, en donnant une large place à l'analyse de données réelles. Par ailleurs, ils permettent d'approfondir la connaissance du logiciel R et d'améliorer son emploi en travaillant dans l'environnement de développement intégré RStudio.

TESTS ET MÉTHODES D'ÉVALUATION EN PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Joël Billieux

C	Obl	4	français	56
A	6			

N: 2p Ba

P: Aucun prérequis n'est formellement exigé, mais de bonnes connaissances en statistiques descriptives facilitent la compréhension des concepts propres à cette discipline.

O: L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiant-e-s de se familiariser avec les tests et les méthodes d'évaluation en psychologie et psychopathologie. Le cours vise ainsi à transmettre les connaissances de base (théoriques et appliquées) nécessaires à une utilisation raisonnée et empiriquement fondée des tests dans l'évaluation psychologique et le diagnostic psychopathologique. Les étudiant-e-s vont acquérir des connaissances sur les fondamentaux de l'interprétation de scores aux tests (par ex. validité des tests, standardisation des scores, utilisation de données normatives) et de la validation des tests (construction, adaptation, propriétés psychométriques des tests). Cet enseignement vise également à familiariser les étudiant-e-s avec les principaux systèmes de diagnostic en psychopathologie (DSM, ICD), à initier les étudiant-e-s à leur utilisation, et à en proposer une analyse critique sur base des données scientifiques existantes. A l'issue de ce cours, les étudiant-e-s devront être capables de comprendre les fondements théoriques et métriques des méthodes d'évaluation présentées et d'identifier les situations et conditions d'utilisation pertinentes de ces méthodes. Les étudiant-e-s devront également avoir acquis des connaissances de base sur l'utilisation des tests (par ex. cotation, interprétation, et communication des résultats).

C: Le cours abordera dans une double perspective théorique et appliquée les méthodes d'évaluation, en focalisant plus spécifiquement sur leur utilisation dans une perspective de psychologie clinique et de diagnostic psychopathologique. Après avoir abordé le rôle de l'évaluation dans les différentes étapes de l'intervention psychologique, le cours abordera la notion de test dans ces différentes variantes. Les principes de construction et de validation des tests (par ex. scores standards, normes, adaptation et traduction de tests, propriétés psychométriques des tests) et les notions de fidélité et de validité (en lien avec les tests psychologiques et les diagnostics psychopathologiques) seront présentées et entraînées à travers des exercices pratiques (par ex. analyse critique de tests publiés et/ou commercialisés, auto-évaluation et cotation de tests). Les étudiant-e-s seront formé-e-s à l'utilisation critique des tests en psychologie clinique (par ex. être en mesure d'identifier des tests non-valides ou des données normatives insuffisantes). Le cours offrira également un panorama des autres méthodes d'évaluation existantes (par ex. tâches neuropsychologiques, mesures implicites) et de leurs principaux avantages et inconvénients. Différents instruments et tests seront présentés tout au long du cours de manière à illustrer la matière enseignée mais également, et de façon plus large, à stimuler une réflexion sur l'utilisation des méthodes d'évaluation et des tests en psychologie clinique et en psychopathologie.

B: La liste des lectures suggérées sera communiquée au début du cours.

TRAVAUX PRATIQUES EN MÉTHODES EXPÉRIMENTALES I

Loïc Chareyron

TP	Obl	2	français	28
A	3			
TP	Obl	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

O: Application pratique de connaissances méthodologiques de base à des questions concrètes de recherches empiriques de terrain (observation) et de laboratoire (expérimentation)

C: Travaux de groupe

B: Articles scientifiques en lien avec les thèmes traités

TRAVAUX PRATIQUES EN MÉTHODES EXPÉRIMENTALES II

Loïc Chareyron

TP	Obl	2	français	28
A	3			
TP	Obl	2	français	28
P	3			

N: 2p Ba

O: Les travaux pratiques de méthodologie expérimentale visent à ancrer les connaissances théoriques (méthodologique & statistiques) à des questions concrètes de la recherche empirique expérimentale

C: - Elaboration d'une hypothèse de recherche testable
 - Opérationnalisation en facteurs mesurables
 - Construction d'un plan de recherche
 - Collecte et/ou traitement de données (statistiques inférentielles, méthodes multivariées)

B: Une bibliographie ad hoc ainsi qu'une série d'articles en lien avec le thème traité.